



Tilsynsrapport – Solhverv Børnehave

Anmeldt pædagogisk tilsyn 2024





Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn

Pædagogisk tilsyn i Private Institutioner i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn, og dette vedrører det anmeldte tilsyn. Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst en gang hvert andet år og tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

Tilsynets fokus

Tilsynets fokus 2023/2024 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, børneperspektiv og sprog.

Det anmeldte tilsyn består af observationer, en tilsynsdialog og afsluttes med en tilsynsrapport. Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

Tilsynets kvalitetsforståelse

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud (KVALid –Kvalitet i dagtilbud). Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer, børnene er i og mod det i læringsmiljøet, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Lav kvalitet, minimal kvalitet, god kvalitet, høj kvalitet:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet synes uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Formen på tilsynet 2023/2024

Tilsynet indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes.

Formen på tilsynet er, at både det pædagogiske personale i institutionen og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle institutionens afdelinger, hvis der både er børnehave og vuggestue i samme institution. Herefter vil tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår på institutionsniveau. Tilsynet afsluttes med en tilsynsrapport, som ligeledes vil rette sig mod den samlede institution.



Tilsynsrapport

Tilsynsrapporten indeholder resultaterne for det anmeldte tilsyn for Solhverv Børnehave. Observation af tilsynsførende er foretaget d. 28/5/2024 kl. 9-11 og tilsynsdialog foregik d. 19/6/2024.

Tilsynsrapporten består af en generel beskrivelse af den private institution, tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer inden for de enkelte temaer leg, sprog og børneperspektiv, samt pointer fra tilsynsdialogen med personale, bestyrelse og ledelse.

Tilsynet har udarbejdet et bilagssæt, som indeholder referat fra tilsynsdialog, tilsynsførendes kontrolrapport, læreplan og institutionens egne observationer.

Solvherv Børnehave

Solvherv Børnehave er beliggende i Veppestrup. Solhverv Børnehave beskriver i deres læreplan, at et hvert barn er aktiv medskaber af sin egen læring. Personalet skal støtte og guide barnet i denne proces. En legende tilgang til læring er vigtig for barnets udvikling og læring.

” Hvert barn er medskaber af sin egen læring i et pædagogisk læringsmiljø. Det pædagogiske personale skal støtte, guide og udfordre barnet i både leg, planlagte aktiviteter, rutiner og spontant opståede situationer.

Personale og ledelse understøtter den pædagogiske læreplan ved at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø for og sammen med børnene.

Legen og en legende tilgang til læring, barnets interesser, undring og nysgerrighed sammen med det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling er udgangspunktet for læringsprocesser.”

Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:

Her ses tilsynets hovedkonklusioner generelt og inden for de tre temaer leg, børneperspektiv og sprog.

Tilsynets generelle observationer

På observationsdagen har personalet planlagt pædagogiske aktiviteter for børnene. Personalet forholder sig generelt positivt og åbne over for børnenes initiativer i aktiviteterne. Personalet afstemmer børnenes følelser ved brug af deres mimik og gestik og viser anerkendelse over for det, børnene bringer ind i aktiviteter og lege. Tilsynsførende ser en vari-



ation på tværs af børnehusets grupper, hvor medbestemmende børnene er i aktiviteterne på observationsdagen.

Tema – Leg

Tilsynets observationer

Tilsynsførende vurderer, at Børnehuset har fokus på, at leg skal være en gennemgående del af børnenes hverdag. Tilsynsførende observerer i tidsrummet 9- 11, og personalet har fokus på forskelligartede pædagogiske aktiviteter. Efter pædagogiske aktiviteter, observerer tilsynsførende flere små lege blandt børnene. Personalet hjælper og guider børnene, hvis de har brug for hjælp til konflikter eller at komme ud af legen. De børn, der leger, er fordybet i deres leg.

I aktiviteter og lege opfordrer personalet til samspil med og mellem børnene. Eksempelvis observeres en aktivitet, hvor personalet støtter og regulerer børnenes samtaler og samspil, og det giver sig særligt til kende ved, at børnene giver plads til hinanden i aktiviteten og selv over forskellige sociale samspil.

I aktiviteter beriger personalet generelt barnets sprog ved at spørge nysgerrige ind og tilbyde begreber. Tilsynsførende iagttager en variation mellem åbne og mere lukke spørgsmål.

Tilsynet vurderer, at personalets pædagogiske organisering og fysiske rammer giver mulighed for at understøtte børnenes leg i større og mindre rum. Pædagogisk leder informerer om, at nogle grupper arbejder med legestationer, hvor legetøj er stillet frem og klar til leg.

Tilsynsførende observerer, personalet få gange reagerer på barnets adfærd i leg frem for intentioner.

Pointer fra tilsynsdialogen

- Børnehuset og tilsynsførende reflekterer sammen om de situationer, hvor den voksne reagerer på barnets adfærd frem for intention i legen. Børnehuset er opmærksomme på at se bag om barnets adfærd, hvilket særligt er vigtigt i forhold til de børn, som står på kanten af børns leg. De har haft særligt fokus på give andre handlemuligheder og strategier til børnene.
- Børnehuset prioriterer at være en del af børnenes lege og samspil dagligt. Dialog og samspil med børnene er væsentlig for børnenes trivsel og udvikling. Derfor er Børnehuset også opmærksom på at nå rundt om alle børn.
- Børnehuset og tilsynsførende reflekterer sammen over betydningen af at give plads til både de rolige og de mere fysiske lege: Børnene skal møde et læringsmiljø, hvor de lærer at mærke sig selv, og hvor personalet kan hjælpe børnene til at op- og nedregulere sig selv / være i lav og høj arousal.



Tema – Børneperspektiv

Tilsynets observationer

Børnene viser generelt glæde, og de giver tegn på at være trygge i deres omgivelser. På de fleste stuer observerer tilsynsførende en balance mellem vokseninitierede pædagogiske aktiviteter og børneinitierede lege. Personalet er generelt lydhør over for børnenes ideer og behov, og der ses eksempler på, at personalet justerer dagens aktiviteter herefter.

Der er eksempler på, at personalet afstemmer barnets følelser og justerer barnets deltagelse i aktiviteter herefter.

Personalet fortæller selv, at de spørger børnene ind til børnenes mening om projekter og aktiviteter med henblik på at evaluere aktiviteterne.

Personalet kan redegøre for, hvordan de har fokus på at udnytte Børnehusets fysiske rum i arbejdet med børnenes læring, trivsel og udvikling. Eksempelvis har de fokus på at sænke støjniveauet, så det bliver rart for alle.

Børnehuset har fokus på relationsdannelse, og de kan give eksempler på, at pædagogiske aktiviteter tilrettelægges med fokus på at skabe trygge relationer både i barn-barn relationer og voksen-barn relationer.

Børnehuset har fokus på den gode overgang fra Børnehave til skole, og arbejder bl.a. med trygge relationer i overgangen. Børnehuset har eksempelvis personale med timer både i børnehave og skole.

På observationsdagen bemærker tilsynsførende, at det varierer i hvilken grad, der er forskellige deltagelsesmuligheder i aktiviteter og rutiner på tværs af grupperne.

Pointer fra tilsynsdialogen

- Personalet uddyber til tilsynsdialogen, at måden de bliver opmærksomme på børnenes mening om aktiviteter og rutiner er ved at være nysgerrige på og spørge børnene ind til aktiviteter mm.
- Tilsynsførende og personale reflekterer sammen over, at et tilstræbt børneperspektiv og barnets perspektiv kan give personalet viden og ideer fra børnene, som de kan bruge i planlægning af aktiviteter og i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer.
- Børneperspektivet er blevet en del af personalets evalueringsskema; og det giver mulighed for, at børnene kan give deres meninger til kende, og personalet kan følge op på det.



- Børnehuset har fokus på være i processerne sammen med børnene, og de gribe børnenes nysgerrigheder og ideer. Det er også vigtigt at vise børnenes produkter, da det skaber selvværd hos børnene og er vigtigt ind i forældresamarbejdet.

Tema – Sprog

Tilsynets observationer

Generelt observerer tilsynsførende, at personalet forsøger at fastholde barnets opmærksomhed ved at vise følelser og entusiasme. Personalet uddyber og forklarer det børnene gør og siger. I aktiviteter lytter personalet til børnenes udsagn, og stiller spørgsmål til det børnene laver. Personalet har for det meste fokus på en længere turtagning. De guider og støtter også børnenes dialoger mellem hinanden.

Der ses en variation i understøttelse af dialogerne, hvor nogle dialoger er instruerende og fakta-orienterede, mens andre er mere åbne spørgsmål og nysgerrig på barnets perspektiver.

Det fysiske læringsmiljø giver mulighed for at arbejde med den fysiske indretning med henblik på at understøtte børnenes sproglige udvikling. Rummene er nogle steder indrettet med små kroge og legestationer eller har et tilstødende mindre lokale.

Pointer fra tilsynsdialogen

- Tilsynsførende og børnehuset reflekterer sammen over, hvordan de kan forbedre det fysiske læringsmiljø for at understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling. Børnehuset arbejder med legestationer og en mulighed kunne være at tilføje temaer/temaforløb, som både kan understøtte børnenes legekompeterencer og fremme deres sproglige udvikling.
- Børnehuset har gode erfaringer med samarbejdet med talepædagogen i forhold til, at personalet i hverdagen kan understøtte børn med sproglige udfordringer.



Kvalitetsvurderinger og anbefalinger til udviklingspunkter

Kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes Solhverv Børnehus generelt ud fra temaerne leg, børneperspektiv og sprog at være placeret i god kvalitet. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

Tilsynsførende vurderer, at Børnehuset har fokus på at etablere en systematisk evalueringkultur, hvor personalets sparring og refleksioner med hinanden skal bidrage til refleksion over egen og andres praksis.

Påbud/Henstillinger:

Tilsynet finder ikke anledning til påbud eller henstillinger.

Tilsynets anbefaling til udviklingspunkter:

Nedenfor ses tilsynets anbefalinger til udviklingspunkter. Anbefalingerne er baseret på tilsynsførendes observationer samt tilsynsførende og børnehusets fælles refleksioner under tilsynsdialogen. Udviklingspunkterne er opdelt efter temaer, men kan med fordel tænkes sammen.

Leg

- I forlængelse af jeres arbejde/samarbejde med Pia Thomsen og sprogtrappen kan i overveje at arbejde med temaer/temaforløb: hvor legezonerne/-stationerne viser nogle tydelige roller og aktiviteter, som både understøtter børnenes legekompeter, og som tilbyder et sprog samt understøtter børnenes sproglige udvikling.
- Arbejde videre med jeres egen opmærksomhed på tilbud til børnene i læringsmiljøerne ude og inde.
- Arbejde videre med de tre læringsrum særligt med henblik på, hvornår og hvordan i selv deltager og understøtter børnenes leg. Herunder særlig opmærksomhed på også at skabe rum for fysiske lege med henblik på at børnene selv lære at mærke og regulere sin aktivitet.

Børneperspektiv

- Arbejde videre med jeres systematiske inddragelse af børneperspektivet i jeres evaluering af aktiviteter. Hvordan finder vi ud af, at børnene oplever dagligdagen og dagligdagens rutiner som meningsfulde?
- Arbejde med nye metoder til indhentning af børneperspektivet i forlængelse af jeres egen evalueringsskabelon.



Sprog

- Se under leg
- Undersøge de fællesskaber børnene indgår i (lege, rutiner og aktiviteter), og hvor børnene naturligt øver sig på sprog og kommunikation. Særligt med henblik på, hvordan I kan understøtte børnenes sproglige og kommunikative udvikling.