

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Solhverv Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 801007	Skolens navn: Solvherv Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Klaus Lundsgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-11-2024	2.b	Dansk	Humanistiske fag	Klaus Lundsgaard
14-11-2024	1.a-b	Idræt	Praktiske/musiske fag	Klaus Lundsgaard
14-11-2024	5.b	Dansk	Humanistiske fag	Klaus Lundsgaard
14-11-2024	5.a	Matematik	Naturfag	Klaus Lundsgaard
31-03-2025	5.b	Billekunst	Praktiske/musiske fag	Klaus Lundsgaard
31-03-2025	8.b	Biologi	Naturfag	Klaus Lundsgaard
31-03-2025	4.b	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Klaus Lundsgaard
31-03-2025	7.a	Engelsk	Humanistiske fag	Klaus Lundsgaard
31-03-2025	6.b	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Klaus Lundsgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsrapport – skoleåret 2024/25

I løbet af det indeværende skoleår har jeg gennemført to dages tilsynsbesøg på skolen. Formålet med tilsynet har været at vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud lever op til de generelle forventninger, der gælder for Folkeskolen. Vurderingen har omfattet både elevernes faglige niveau på forskellige klassetrin og kvaliteten af undervisningen inden for de humanistiske, naturfaglige samt kreative og musiske fagområder. Derudover har tilsynet haft særligt fokus på frihed, folkestyre og elevernes udvikling af demokratisk dannelse.

Tilsynet har taget afsæt i følgende aktiviteter:

Gennemgang og fortolkning af informationer tilgængelige på skolens hjemmeside

Samtaler med udvalgte lærere om årsplaner og tilrettelæggelse af undervisningen

Dialog med skolens leder og øvrige ledelsesmedlemmer

Samtaler med en række lærere på tværs af fag

Interviews med tilfældigt udvalgte elever, herunder også nye elever på skolen

I mine mere uformelle møder med skolens øvrige personale er jeg blevet mødt af stor faglighed og professionalisme. Jeg har desuden overvåget udvalgte undervisningslektioner og efterfølgende haft drøftelser med de involverede lærere om lektionens formål, forløb, elevaktivitet og inddragelse – samt kort om forberedelse, gennemførelse og evaluering.

I alle observerede timer mødte jeg engagerede og imødekomende lærere, og undervisningen forløb generelt som planlagt og i overensstemmelse med lærerens intentioner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er i alle relevante sammenhænge og fag dansk. Jeg har kun mødt dansktalende elever og lærere.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen følger Undervisningsministeriets fælles mål, og undervisningen inden for det humanistiske fagområde er fuldt på højde med niveauet i folkeskolen. Under mine besøg oplevede jeg undervisning på et højt fagligt niveau, præget af elevinddragelse og varierede undervisningsformer. Skolen lever i høj grad op til kravet om, at undervisningen skal stå mål med den, der gives i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen følger Undervisningsministeriets fælles mål, og undervisningen inden for det naturfaglige fagområde er fuldt på højde med niveauet i folkeskolen. Under mine besøg oplevede jeg undervisning på et højt fagligt niveau, præget af elevinddragelse og varierede undervisningsformer. Skolen lever i høj grad op til kravet om, at undervisningen skal stå mål med den, der gives i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets fælles mål, og undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde er fuldt på niveau med undervisningen i folkeskolen. Ved mine besøg oplevede jeg et højt fagligt niveau, hvor eleverne blev aktivt inddraget, og der blev anvendt varierede undervisningsmetoder. Skolen lever fuldt ud op til kravet om, at undervisningen skal stå mål med folkeskolens.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes resultater i 9. klasses afgangseksamen i dansk ligger på et meget tilfredsstillende niveau. På baggrund af afgangskaraktererne, mine observationer af undervisningen samt en gennemgang af skolens årsplaner, vurderer jeg, at elevernes standpunkt i dansk er fuldt på højde med undervisningen i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne i 9. klasse opnår meget flotte resultater i afgangsprøven i matematik. På baggrund af prøvekaraktererne, mine observationer af undervisningen samt en gennemgang af skolens årsplaner, vurderer jeg, at elevernes faglige niveau i matematik står mål med undervisningen i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne i 9. klasse opnår meget flotte resultater i afgangsprøven i engelsk. På baggrund af karaktererne, mine observationer af undervisningen samt en gennemgang af skolens årsplaner, vurderer jeg, at elevernes faglige niveau i engelsk står mål med undervisningen i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Eleverne i 9. klasse opnår flotte resultater i historie. På baggrund af karaktererne, mine observationer af undervisningen samt en gennemgang af skolens årsplaner, vurderer jeg, at elevernes faglige niveau i historie står mål med undervisningen i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den foregår på et højt fagligt niveau og er kendetegnet ved en tydelig bevidsthed om elevernes samlede læring, udvikling, dannelse og trivsel. Undervisningen varetages af engagerede og fagligt kompetente lærere og pædagogisk personale, som oplever, at de har gode rammer og vilkår for at udføre deres pædagogiske og didaktiske arbejde.

Undervisningen er velstruktureret og målrettet, hvilket understøtter en effektiv læringsproces. Der anvendes en bred vifte af undervisningsmetoder, og der differentieres med henblik på at imødekomme elevernes individuelle behov og forudsætninger. Der er samtidig et tydeligt fokus på både faglighed og sociale kompetencer, hvilket bidrager til en balanceret og helhedsorienteret uddannelsesoplevelse.

Det pædagogiske personale udviser stor forståelse for elevernes trivsel og arbejder aktivt på at skabe et inkluderende og støttende læringsmiljø. Der foregår en løbende evaluering og refleksion over undervisningspraksis, hvilket sikrer en kontinuerlig udvikling og kvalitetssikring af undervisningen.

Overordnet set står undervisningen fuldt på højde med folkeskolens niveau og lever op til de krav og forventninger, der stilles til et moderne undervisningstilbud.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Forberedelsen af eleverne til at leve i et samfund baseret på frihed og folkestyre udgør et centralt fokus i tilsynet med skolen. Gennem mine observationer i undervisningen er det tydeligt, at disse værdier er dybt forankret i skolens grundlag og pædagogiske praksis. Skolen arbejder målrettet på at ruste eleverne til at agere i et samfund, hvor demokratiske principper og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder er bærende elementer.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der lægges vægt på ligestilling mellem kønnene og på at styrke elevernes demokratiske dannelse. Dette kommer til udtryk i undervisningen, hvor dialog, samarbejde, medindflydelse og gensidig anerkendelse spiller en central rolle. Eleverne opmuntres til at tænke kritisk, deltage i debat og udtrykke deres egne meninger med afsæt i viden og indsigt. Gennem gruppearbejde og fælles projekter styrkes deres sociale kompetencer og evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder ved at integrere emnet i undervisningen gennem dialog, refleksion og relevante temaer. Gennem en anerkendende skolekultur og demokratiske processer i hverdagen lærer eleverne at respektere forskellighed og tage medansvar. Derudover arbejdes der aktivt med at fremme forståelsen af rettigheder gennem konkrete aktiviteter og fællesskabsorienterede tiltag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen arbejder aktivt for at fremme et inkluderende læringsmiljø, hvor forskellighed anerkendes og værdsættes.

Dette bidrager til, at alle elever føler sig set og hørt. Samtidig styrkes deres engagement i både skolefællesskabet og det omgivende samfund, hvilket understøtter deres vilje og evne til at tage ansvar og deltage i demokratiske processer.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsigestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er tydelig ligestilling mellem kønnene på skolen. På baggrund af mine observationer og samtaler med både lærere, elever og ledelse fremstår det klart, at der hersker en gensidig respekt mellem kønnene i alle relationer – mellem lærer og elev, eleverne imellem og blandt skolens personale.

I alle klasser er der en markant opmærksomhed på at fremme og fastholde ligestilling. Dette sker blandt andet gennem undervisningsforløb, der indeholder dialog, refleksion og bevidstgørelse om emnet, hvor ligestilling integreres som en naturlig og værdibåret del af skolens praksis.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Personalet er orienteret om dette, og der findes nedskrevet procedure.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Personalet er orienteret om dette, og der findes nedskrevet procedure.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fonden for den gamle Arden Kommunen	Adelgade 30B, 9500 Hobro	48350,00
Svend Nielsen og Herdis Mygind Fondennk	Strandvej 72, 9500 Hobro	75000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

125850,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Solhverv Privatskole er kendetegnet ved en anerkendende tilgang til eleverne og en tydelig indsats for at sikre, at alle elever får optimale betingelser for at deltage aktivt i skolens fællesskab. Skolen prioriterer at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor især de yngste elever introduceres til en bred vifte af faglige og æstetiske indtryk. Gennem arbejdet med forskellige udtryksformer opfordres eleverne til at udforske og værdsætte mangfoldigheden i måder at tænke og kommunikere på. Dette styrker deres åbenhed, nysgerrighed og evne til at se verden fra flere perspektiver.

Undervisningen er gennemgående præget af et højt fagligt niveau og tilrettelægges med stor professionalisme af engagerede og kompetente lærere og pædagoger. Det er tydeligt, at personalet oplever gode rammer og vilkår, som gør dem i stand til at udføre deres pædagogiske og didaktiske arbejde effektivt og med høj kvalitet. Undervisningen er målrettet og struktureret og planlægges med udgangspunkt i faglige mål samt elevernes individuelle forudsætninger og potentialer.

Skolen gør brug af både analoge og digitale læringsformer og inddrager varierede undervisnings-, arbejds- og

organisationsformer. Lærerne udviser naturlig autoritet og mestrer en tydelig og tryk klasserumsledelse, hvilket har stor betydning for elevernes læring og trivsel. De fremstår som fagligt stærke og pædagogisk reflekterede og udviser stor dedikation i deres virke.

Der stilles klare og realistiske forventninger til elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Skolen differentierer undervisningen og tilpasser de faglige krav, så alle elever udfordres på et passende niveau. Der er en tydelig opmærksomhed på, at undervisningen skal tilpasses den enkelte elevs behov, og skolen har afsat de nødvendige ressourcer for at sikre, at alle elever får det bedst mulige udbytte – både fagligt og personligt.

Eleverne på Solhverv Privatskole er kendetegnet ved et højt engagement og en udtalt lyst til at lære og udvikle sig. Dette kommer tydeligt til udtryk i deres deltagelse i undervisningen og deres aktive bidrag til både individuelle og fælles læringsaktiviteter. Læringsmiljøet er præget af en positiv, respektfuld og tillidsfuld omgangstone mellem elever og lærere samt eleverne imellem.

Sammenfattende lever undervisningen på Solhverv Privatskole fuldt ud op til – og overgår ofte – de krav og forventninger, der gælder for folkeskolen. Skolen formår at skabe en undervisning, der både udfordrer fagligt og understøtter elevernes personlige udvikling, hvilket giver dem et solidt fundament for deres videre skolegang og fremtidige liv.