

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Solhverv Privatskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 801007	Skolens navn: Solvhverv Privatskole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Klaus Lundsgaard

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-10-2023	7.c	Matematik	Naturfag	Klaus Lundsgaard
02-10-2023	7.b	Geografi	Humanistiske fag	Klaus Lundsgaard
02-10-2023	7.a	Engelsk	Humanistiske fag	Klaus Lundsgaard
02-10-2023	4.b	Musik	Praktiske/musiske fag	Klaus Lundsgaard
02-10-2023	7.a	Historie	Praktiske/musiske fag	Klaus Lundsgaard
26-02-2024	5.a	Dansk	Humanistiske fag	Klaus Lundsgaard
26-02-2024	3.a	Natur/teknik	Naturfag	Klaus Lundsgaard
26-02-2024	1. a+b	Dansk	Humanistiske fag	Klaus Lundsgaard
26-02-2024	8.a	Geografi	Naturfag	Klaus Lundsgaard
06-05-2024	2 klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Klaus Lundsgaard
06-05-2024	7.b	Geografi	Naturfag	Klaus Lundsgaard
06-05-2024	9. klasse	Skriftlig eksamen	Naturfag	Klaus Lundsgaard

06-05-2024	2.b	Dansk	Humanistiske fag	Klaus Lundsgaard
06-05-2024	8.a	Geografi	Naturfag	Klaus Lundsgaard

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I løbet af det indeværende skoleår har jeg besøgt skolen i tre dage. Formålet med tilsynet er at vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud lever op til de almindelige forventninger i Folkeskolen. Dette inkluderer en vurdering af elevernes faglige niveau på forskellige klassetrin samt en evaluering af undervisningen inden for de humanistiske, naturfaglige og kreative/musiske fagområder. Desuden er der fokus på begreberne frihed og folkestyre samt elevernes udvikling af demokratisk dannelse.

Tilsynet i skoleåret 2023/24 har baseret sig på følgende:

Gennemgang og tolkning af tilgængelige informationer på skolens hjemmeside.

Samtaler med enkelte lærere om undervisnings- og årsplaner.

Samtaler med skoleleder og andre medlemmer af ledelsen.

Samtaler med en række lærere.

Samtaler med tilfældigt udvalgte elever, herunder nye elever, der er begyndt på skolen.

I mine mere uformelle samtaler med skolens øvrige ansatte er jeg blevet mødt med stor faglighed og professionalisme. Efter at have overværet enkelte lektioner, har jeg haft samtaler med de pågældende lærere, hvor vi kort drøftede timens forløb med fokus på spørgsmål som: Hvad var formålet med timen? Hvordan forløb den? Hvordan var elevernes aktivitet og medinddragelse? Samt kort om forberedelsen, gennemførelsen og evalueringen.

I alle lektioner har jeg mødt venlige og imødekommende lærere, og timerne er generelt blevet afviklet efter lærerens intention.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Undervisningssproget er i alle relevante sammenhænge og fag dansk. Jeg har kun mødt dansktalende elever og lærere.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Skolen følger de fælles mål fra undervisningsministeriet. Undervisningen på det humanistiske fagområde står klart mål med undervisningen i folkeskolen. På mine besøg blev der undervist på et højt niveau med elevinddragelse og forskellige undervisningsformer. Skolen lever til fulde op til kravet om, stå mål med.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Skolen følger de fælles mål fra undervisningsministeriet. Undervisningen på det naturfaglige fagområde står klart mål med undervisningen i folkeskolen. På mine besøg blev der undervist på et højt niveau med elevinddragelse og forskellige undervisningsformer. Skolen lever til fulde op til kravet om, stå mål med.

### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

Skolen følger de fælles mål fra undervisningsministeriet. Undervisningen på det praktisk-musiske fagområde står klart mål med undervisningen i folkeskolen. På mine besøg blev der undervist på et højt niveau med elevinddragelse og forskellige undervisningsformer. Skolen lever til fulde op til kravet om, stå mål med.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Elevernes standpunkt i 9. klasse dansk ved afgangseksamen ligger meget flot. Med udgangspunkt i afgangsprøvekarakteren, mine observationer i undervisningen og efter gennemgang af skolens årsplaner, er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med undervisningen i folkeskolen.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Elevernes standpunkt i 9. klasse matematik ved afgangseksamen ligger meget flot. Med udgangspunkt i afgangsprøvekarakteren, mine observationer i undervisningen og efter gennemgang af skolens årsplaner, er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med undervisningen i folkeskolen.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Elevernes standpunkt i 9. klasse engelsk ved afgangseksamen ligger meget flot. Med udgangspunkt i afgangsprøvekarakteren, mine observationer i undervisningen og efter gennemgang af skolens årsplaner, er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med undervisningen i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau. Der er en tydelig bevidsthed omkring elevernes samlede læring, udvikling, dannelse og trivsel. Undervisningen varetages af lærere og pædagogisk personale med stort engagement og faglig dygtighed. Det er tydeligt, at personalet føler, at de har gode rammer og vilkår til at udføre deres pædagogiske og didaktiske arbejde.

Undervisningen er struktureret og målrettet, hvilket bidrager til en effektiv læringsproces for eleverne. Lærerne anvender varierede undervisningsmetoder og differentierer undervisningen for at imødekomme elevernes individuelle behov og forudsætninger. Der er en stærk fokus på både faglige og sociale kompetencer, hvilket skaber en balanceret og holistisk uddannelsesoplevelse for eleverne.

Det pædagogiske personale viser en stor forståelse for elevernes trivsel og arbejder aktivt for at skabe et inkluderende og støttende læringsmiljø. Der er en kontinuerlig evaluering og refleksion over undervisningspraksis, hvilket sikrer, at undervisningen konstant udvikles og forbedres.

Samlet set står undervisningen klart mål med den i folkeskolen og lever fuldt ud op til de forventninger, der stilles til et moderne undervisningstilbud.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Forberedelsen og undervisningen af elever til at leve i et samfund baseret på frihed og folkestyre er et centralt element i tilsynet med skolen. Jeg observerer og oplever i mange undervisningssammenhænge, at frihed og folkestyre er dybt forankret i skolens værdigrundlag. Skolen arbejder aktivt med at forberede eleverne til at leve i

et samfund, hvor disse principper er fundamentale, samtidig med at de udvikler og styrker deres forståelse for og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Skolens indsats inkluderer at fremme ligestilling mellem kønnene og styrke elevernes forhold til demokrati og demokratisk dannelse. Dette sker gennem en række konkrete eksempler i undervisningen, hvor dialog, samarbejde, engagement, udvikling og anerkendelse er centrale elementer.

Undervisningen fremmer elevernes evne til at tænke kritisk og deltage aktivt i samfundet. Gennem debat og diskussion lærer eleverne at respektere forskellige synspunkter og udvikle deres egne meninger baseret på informeret forståelse. Samarbejdsprojekter og gruppearbejde styrker deres sociale kompetencer og evne til at arbejde sammen mod fælles mål.

Skolen lægger stor vægt på at anerkende og fejre forskellighed, hvilket skaber et inkluderende miljø, hvor alle elever føler sig værdsatte. Der er også et fokus på at udvikle elevernes engagement i både skolen og det bredere samfund, hvilket motiverer dem til at tage ansvar og deltage aktivt i demokratiske processer.

Alt i alt viser skolen en klar forpligtelse til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og denne indsats reflekteres i deres daglige pædagogiske praksis.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Eleverne viser en stor evne til at lytte til hinanden og stræber efter at forstå andres holdninger og argumenter. De er ivrige efter at deltage i debatter og kan argumentere klart og overbevisende for deres synspunkter. De forstår værdien af en god og konstruktiv dialog, hvilket er en vigtig færdighed i deres dannelse.

Lærerne spiller en afgørende rolle i at fremme disse kompetencer. De skaber et læringsmiljø, hvor åbenhed og respekt for andres meninger er i fokus. Gennem vejledning og opmuntring hjælper lærerne eleverne med at udvikle deres evne til kritisk tænkning og argumentation. De anvender forskellige pædagogiske metoder for at sikre, at alle elever får mulighed for at deltage aktivt i diskussioner og debatter.

Desuden er der et stærkt fokus på at lære eleverne vigtigheden af at kunne samarbejde og finde fælles løsninger gennem dialog. Lærerne fremmer en kultur, hvor eleverne lærer at værdsætte forskellige perspektiver og bruge disse forskelle som en styrke i deres fælles læring. Dette skaber en dynamisk og inkluderende undervisningspraksis, hvor eleverne føler sig trygge ved at udtrykke deres meninger og udfordre hinandens synspunkter på en respektfuld måde.

Derudover understøtter lærerne elevernes udvikling ved at give dem konkrete redskaber til at føre konstruktive samtaler, såsom aktiv lytning, respektfuld feedback og strategier til konfliktløsning. Dette gør dem ikke kun dygtige til at debattere, men også til at navigere i komplekse sociale interaktioner, både i og uden for skolen.

Denne kontinuerlige støtte fra lærerne sikrer, at eleverne ikke kun bliver bedre til at debattere og argumentere, men også udvikler en dybere forståelse for demokratisk deltagelse og samarbejde, som vil være værdifuldt for dem i deres fremtidige liv som aktive medborgere.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund funderet på frihed og demokrati, hvor grundlæggende menneskerettigheder er centrale. Skolen fremmer respekt og forståelse blandt eleverne, uanset køn, etnicitet eller religion. Eleverne vurderes på deres handlinger og adfærd, ikke på deres race, køn eller religiøse tilhørsforhold.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

Ikke relevant

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Der hersker ligestilling mellem kønnene. Ud fra mine oplevelser er der en meget tydelig gensidig respekt mellem kønnene i alle relationer, både mellem lærer og elev, mellem eleverne indbyrdes samt mellem lærerne. Mine samtaler med lærere, elever og ledelsen, samt mine observationer, giver anledning til at konkludere, at der i alle klasser er stor opmærksomhed på at sikre denne ligestilling. Dette sker blandt andet gennem diskussioner og bevidstgørelse som en naturlig del af undervisningen.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Personalet er orienteret om dette, og der findes nedskrevet procedure.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

Personalet er orienteret om dette.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Friluftsrådetnk	Scandiagade 13, 2450 København SV	50000,00
Fonden for Entreprenørskabnk	Ejlskovgade 3 D, st.th., 5000 Odense C	75000,00
Norlys Vækstpuljenk	Tietgensvej 4, 8600 Silkeborg	100000,00



## 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

238000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Solhverv Privatskole er en institution, der bygger på en anerkendende tilgang til eleverne og sikrer, at alle elever får de bedste muligheder for at deltage aktivt i fællesskabet. Skolen fokuserer på at skabe et inkluderende miljø, hvor eleverne i de yngre klasser præsenteres for en række faglige og æstetiske indtryk. Disse indtryk bearbejder de til forskellige udtryksformer, hvilket hjælper dem med at opleve og værdsætte mangfoldigheden i at kunne udtrykke sig på forskellige måder. Eleverne lærer, at der er mange måder at forstå og se omverdenen på, hvilket fremmer deres åbenhed og nysgerrighed.

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau. Den varetages af lærere og pædagoger med stort engagement og faglig dygtighed. Det er tydeligt, at personalet føler, at de har gode rammer og vilkår for at udføre deres arbejde effektivt. Undervisningen er struktureret og målrettet, og den tilrettelægges ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i faglige mål samt elevernes forskellige forudsætninger og potentialer.

Skolen anvender forskellige læringsaktiviteter, både analoge og digitale, og benytter varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer. Lærerne udviser en naturlig professionel autoritet over for eleverne og praktiserer en effektiv klasserumsledelse, som har stor betydning for elevernes læring og udvikling. De fremstår som både fagligt og pædagogisk kompetente og viser stort engagement i deres arbejde.

Der er klare forventninger og krav til den enkelte elevs faglige, personlige og sociale udvikling. Skolen stiller passende faglige krav og udfordringer, der er tilpasset den enkelte elevs forudsætninger og potentialer. Der er opmærksomhed på, at alle elever modtager undervisning, der passer til deres individuelle behov. Skolen har afsat ressourcer for at sikre, at hver elev får mulighed for at opnå faglige, personlige og sociale udbytte af undervisningen.

Eleverne på Solhverv Privatskole er meget engagerede og viser stor iver efter at blive dygtigere. Dette engagement ses tydeligt i deres deltagelse i undervisnings- og læringsaktiviteter, både individuelle og fælles. Undervisnings- og læringsmiljøet er præget af en behagelig, tillidsfuld og respektfuld omgangstone mellem lærere og elever samt mellem eleverne indbyrdes.

Samlet set lever undervisningen på Solhverv Privatskole fuldt ud op til, og i mange tilfælde overgår, de standarder, der er fastsat for folkeskolen. Skolen skaber en læringsoplevelse, der er både fagligt udfordrende og personligt udviklende, hvilket giver eleverne et solidt fundament for fremtiden.