

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Solhverv Privatskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 801007	Skolens navn: Solhverv Privatskole
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Klaus Lundsgaard

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-03-2026	8. klasserne	Dansk	Humanistiske fag	Klaus Lundsgaard
02-03-2026	2.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Klaus Lundsgaard
02-03-2026	7. klasse	geografi	Naturfag	Klaus Lundsgaard
02-03-2026	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Klaus Lundsgaard
02-03-2026	5. klasse	Muscical	Praktiske/musiske fag	Klaus Lundsgaard
04-05-2026	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Klaus Lundsgaard
04-05-2026	6 klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Klaus Lundsgaard

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I løbet af indeværende skoleår har jeg gennemført to dages tilsynsbesøg på skolen. Formålet med tilsynet har været at vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud står mål med de krav og forventninger, der gælder for folkeskolen.

Vurderingen har omfattet elevernes faglige niveau på forskellige klassetrin samt kvaliteten af undervisningen

inden for de humanistiske, naturfaglige, kreative og musiske fagområder. Derudover har tilsynet haft et særligt fokus på frihed, folkestyre og elevernes udvikling af demokratisk dannelse.

Tilsynet har blandt andet taget afsæt i følgende aktiviteter:

Gennemgang og vurdering af informationer tilgængelige på skolens hjemmeside

Samtaler med udvalgte lærere om årsplaner og undervisningens tilrettelæggelse

Dialog med skolens leder og øvrige ledelsesmedlemmer

Samtaler med lærere på tværs af fagområder

Interviews med tilfældigt udvalgte elever, herunder også nye elever på skolen

I mine mere uformelle møder med skolens øvrige personale er jeg blevet mødt af stor faglighed, imødekommenhed og professionalisme. Jeg har desuden overværet udvalgte undervisningslektioner og efterfølgende haft drøftelser med de involverede lærere om lektionernes formål, forløb, elevaktivitet og inddragelse. Drøftelserne omfattede desuden kort lærernes forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

I alle de observerede lektioner mødte jeg engagerede og imødekommende lærere. Undervisningen forløb generelt som planlagt og i overensstemmelse med lærernes faglige og pædagogiske intentioner.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **3.1 Uddybning**

Undervisningssproget er dansk i alle relevante sammenhænge og fag. Under mine tilsynsbesøg har jeg udelukkende mødt dansktalende elever og lærere.

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Skolen følger Undervisningsministeriets fælles mål, og undervisningen inden for det humanistiske fagområde er fuldt på højde med niveauet i folkeskolen. Under mine besøg oplevede jeg undervisning på et højt fagligt niveau, præget af elevinddragelse og varierede undervisningsformer. Skolen lever i høj grad op til kravet om, at undervisningen skal stå mål med den, der gives i folkeskolen.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

Skolen tilrettelægger undervisningen med udgangspunkt i Undervisningsministeriets Fælles Mål. Det vurderes, at undervisningen er fuldt på niveau med den undervisning, der tilbydes i folkeskolen.

Under mine besøg oplevede jeg undervisning med et højt fagligt indhold, hvor eleverne blev inddraget aktivt, og hvor der blev anvendt varierede undervisningsformer. På den baggrund er det min vurdering, at skolen i høj grad lever op til kravet om, at undervisningen skal stå mål med undervisningen i folkeskolen.

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Under mine besøg oplevede jeg undervisning med et højt fagligt indhold, hvor eleverne blev inddraget aktivt, og hvor der blev anvendt varierede undervisningsformer. På den baggrund er det min vurdering, at skolen i høj grad lever op til kravet om, at undervisningen skal stå mål med undervisningen i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Under mine besøg oplevede jeg undervisning med et højt fagligt indhold, hvor eleverne blev inddraget aktivt, og hvor der blev anvendt varierede undervisningsformer. På den baggrund er det min vurdering, at skolen i høj grad lever op til kravet om, at undervisningen skal stå mål med undervisningen i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Under mine besøg oplevede jeg undervisning med et højt fagligt indhold, hvor eleverne blev inddraget aktivt, og hvor der blev anvendt varierede undervisningsformer. På den baggrund er det min vurdering, at skolen i høj grad lever op til kravet om, at undervisningen skal stå mål med undervisningen i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Under mine besøg oplevede jeg undervisning med et højt fagligt indhold, hvor eleverne blev inddraget aktivt, og hvor der blev anvendt varierede undervisningsformer. På den baggrund er det min vurdering, at skolen i høj grad lever op til kravet om, at undervisningen skal stå mål med undervisningen i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Min samlede vurdering er, at undervisningen på skolen gennemføres på et højt fagligt niveau og er præget af en tydelig opmærksomhed på elevernes læring, udvikling, dannelse og trivsel. Undervisningen varetages af engagerede og fagligt kompetente lærere samt pædagogisk personale, som fremstår bevidste om deres pædagogiske og didaktiske ansvar og oplever at have gode rammer for deres arbejde.

Undervisningen er generelt velstruktureret, målrettet og tilrettelagt på en måde, der understøtter elevernes læring. Der anvendes varierede undervisningsformer, og undervisningen differentieres med henblik på at imødekomme elevernes forskellige behov, forudsætninger og læringsstile. Samtidig er der et tydeligt fokus på både faglig udvikling og elevernes sociale kompetencer, hvilket bidrager til et balanceret og helhedsorienteret undervisningsmiljø.

Det pædagogiske personale udviser stor indsigt i og forståelse for elevernes trivsel og arbejder aktivt for at skabe et inkluderende, trygt og understøttende læringsmiljø. Der arbejdes desuden løbende med evaluering og refleksion over undervisningspraksis, hvilket bidrager til fortsat udvikling og kvalitetssikring af undervisningen.

På den baggrund er det min overordnede vurdering, at undervisningen fuldt ud står mål med den undervisning, der tilbydes i folkeskolen, og at skolen lever op til de krav og forventninger, der knytter sig til et moderne og kvalificeret undervisningstilbud.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Forberedelsen af eleverne til at leve i et samfund baseret på frihed og folkestyre udgør et centralt fokus i tilsynet med skolen. Gennem mine observationer i undervisningen er det tydeligt, at disse værdier er dybt forankret i skolens grundlag og pædagogiske praksis. Skolen arbejder målrettet på at ruste eleverne til at agere i et samfund,

hvor demokratiske principper og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder er bærende elementer.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Skolen arbejder målrettet med at styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Dette sker blandt andet ved, at emnet inddrages i undervisningen gennem dialog, refleksion og relevante faglige temaer.

Gennem en anerkendende skolekultur og demokratiske processer i skolens hverdag udvikler eleverne forståelse for forskellighed, respekt for andre og evnen til at tage medansvar i fællesskabet. Derudover understøttes elevernes forståelse af rettigheder gennem konkrete aktiviteter og fællesskabsorienterede initiativer.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

Skolen arbejder målrettet på at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor forskellighed anerkendes som en styrke og værdsættes i fællesskabet. Dette medvirker til, at eleverne oplever sig set, hørt og respekteret.

Samtidig understøttes elevernes engagement i både skolens fællesskab og det omgivende samfund. Herved styrkes deres lyst og evne til at tage ansvar, bidrage aktivt og deltage i demokratiske processer.

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

#### **15.1 Uddybning**

### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

Der er en tydelig opmærksomhed på ligestilling mellem kønnene på skolen. På baggrund af mine observationer samt samtaler med lærere, elever og ledelse er det min vurdering, at relationerne på skolen er præget af gensidig respekt på tværs af køn. Dette gør sig gældende både i relationen mellem lærere og elever, eleverne imellem og blandt skolens personale.

I alle klasser arbejdes der bevidst med at fremme og fastholde ligestilling som en naturlig del af skolens kultur og praksis. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem undervisningsforløb, hvor dialog, refleksion og bevidstgørelse om ligestilling indgår som centrale elementer.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Personalet er orienteret om dette, og der findes nedskrevet procedure.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Sparekassen Danmark Fondennk	Ranunkelvej 4, 9500 Hobro	100000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

100000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Solhverv Privatskole er kendetegnet ved en anerkendende tilgang til eleverne og en tydelig ambition om at sikre, at alle elever får gode muligheder for at deltage aktivt i skolens faglige og sociale fællesskaber. Skolen prioriterer at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor eleverne mødes med respekt, tydelige rammer og passende faglige udfordringer.

Særligt hos de yngste elever lægges der vægt på at introducere dem til en bred vifte af faglige, kreative og æstetiske udtryksformer. Gennem arbejdet med forskellige måder at udtrykke sig på opfordres eleverne til at undersøge, eksperimentere og værdsætte mangfoldigheden i måder at tænke, skabe og kommunikere på. Dette bidrager til at styrke deres nysgerrighed, åbenhed og evne til at se verden fra flere perspektiver.

Undervisningen fremstår generelt på et højt fagligt niveau og tilrettelægges med stor professionalisme af engagerede og kompetente lærere og pædagogisk personale. Det er tydeligt, at personalet arbejder målrettet og reflekteret med både det faglige indhold og elevernes trivsel, udvikling og dannelse. Undervisningen er struktureret og planlagt med udgangspunkt i faglige mål samt elevernes individuelle forudsætninger og potentialer.

Skolen anvender både analoge og digitale læringsformer og inddrager varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer. Lærerne udviser naturlig autoritet og skaber gennem tydelig klasserumsledelse trygge rammer for elevernes læring og deltagelse. De fremstår fagligt velfunderede, pædagogisk reflekterede og meget dedikerede i deres arbejde.

Der stilles klare og realistiske forventninger til elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Skolen arbejder bevidst med differentiering og tilpasser de faglige krav, så eleverne udfordres på et passende niveau. Der er samtidig en tydelig opmærksomhed på den enkelte elevs behov, og skolen prioriterer de nødvendige ressourcer for at sikre, at alle elever får de bedst mulige betingelser for læring, trivsel og udvikling.

Eleverne på Solhverv Privatskole fremstår engagerede og motiverede med lyst til at lære og udvikle sig. Dette kommer tydeligt til udtryk i deres aktive deltagelse i undervisningen og i deres bidrag til både individuelle og fælles læringsaktiviteter. Læringsmiljøet er præget af en positiv, respektfuld og tillidsfuld omgangstone mellem elever og lærere samt eleverne imellem.

Sammenfattende er det min vurdering, at undervisningen på Solhverv Privatskole fuldt ud står mål med den undervisning, der tilbydes i folkeskolen. Skolen formår at skabe et undervisningsmiljø, der både udfordrer eleverne fagligt og understøtter deres personlige, sociale og demokratiske dannelse. Eleverne får dermed et solidt grundlag for deres videre skolegang og fremtidige liv.