

# Solhverv Privatskole

## Trivselsmåling 2024 – Konklusion

Konklusionen er udarbejdet med følgende perspektiver:

- **Indskoling: 1. - 3. kl.**
- **Mellemtrin: 4. - 6. kl.**
- **Udskoling: 7. - 9. kl.**
- **Hvert klasseteam har sat et fokus for den enkelte klasse og udarbejdet en handleplan.**

96% af skolens elever besvaret undersøgelsen. Det svarer til 314 ud af 328 elever. Eleverne på 0. årgang har gennemført deres egen reducerede undersøgelse.

Overordnet set har vi konstateret en mindre nedadgående oplevelse i årets måling for indskoling, mens mellemtrinnets og udskolingens måling rummer flere positive tendenser sammenlignet med 2023. Vi har gennemført denne undersøgelse siden 2022, og kan konstatere tallene svinger en smule fra år til år. Noget af dette skyldes naturligvis spørgeskemaets reliabilitet (målusikkerhed) og validitet, mens andet er udtryk for udviklinger som vi skal være opmærksomme på.

**Generelt har vi igen i år en elevgruppe som trives, og vi oplever ikke det fald i trivslen, som man oplever på landsplan<sup>1</sup>.**

### **Indskoling: 1. - 3. kl.**

97,7 % af eleverne i indskoling har besvaret undersøgelsen, svarende til 79 ud af 81 elever.

### **Social trivsel:**

	<b>Meget tit/tit</b>	<b>Engang imellem</b>	<b>Sjældent/aldrig</b>
--	----------------------	-----------------------	------------------------

---

<sup>1</sup> <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2024/maj/240528-mange-elever-er-glade-for-at-gaa-i-skole-trods-fald-i-trivsel>

Hvor tit er du glad for at gå i skole?	43/38%	16,46%	1,27 %/1,27%
Hvor godt kan du lide at gå i skole?	49,35/28,6%	19,5%	1,3/1,3%
Er du glad for din klasse?	64,86/21,62%	12,2%	1,35/0%
Har du venner nok i klassen?	Ja: 60,3%	Ja, men... : 23%	Nej: 5% Ved ikke: 12%
Har du noget at lave i frikvartererne?	51,3/30,3%	18,4%	0%
Føler du dig som en del af klassens fællesskab	62,3/16,9%	15,6%	Sjældent: 2,6% Aldrig: 2,6%

Generelt ser det positivt ud. Eleverne er meget glade for klassen og klassemiljøet er godt. Klassemiljøet er generelt inkluderende. Årets måling er meget parallel med tallene fra 2023 og 22, dog er der en mindre reduktion i procentdelen som er Meget tit/tit er glad for at gå i skole og føler sig som en del af klassens fællesskab. Andelen som svarer sjældent/aldrig er fortsat meget lav, og vi arbejder for den skal være 0%. Andelen der svarer "En gang imellem" til disse centrale udsagn er altså steget en smule.

Eleverne oplever altså værdierne **Fællesskab** og **Nærvær** i dagligdagen.

### **Faglig trivsel:**

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Synes du, at du lærer noget i skolen?	49,32/27,4%	17,81%	4,11/1,37%
Er undervisningen spændende?	30,77/32%	29,5%	6,41/1,2%
Lærer du noget i timerne?	50/27,6%	13%	7,89/1,32%
Laver du mange lektier?	Ja: 42,7% Nogle gange: 28% %	Nej 2 %	Ved ikke: 4 %

Det faglige miljø i klassen bliver generelt vurderet meget positivt af eleverne. Generelt er der god balance mellem, at eleverne finder det for svært og følelsen af at lære noget. 95% af eleverne oplever en positiv faglig læring. Sammenholdt med målingen fra 2023 har der været en bevægelse, hvor flere "En gang imellem" finder undervisningen spændende og at de lærer noget, og tilsvarende færre som "Meget tit/tit", har samme tilsvarende oplevelse. Ud over dette er resultaterne stort set identiske.

Værdien **Faglighed** er med andre ord også noget, som eleverne oplever og tager seriøst.

## **Ro og orden**

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Bliver du forstyrret af uro i timerne?	9% / 15,6%	46,75 %	19,5/9 %
Laver du uro?	0/1,32 %	23,7 %	31,6%/43,4 %
Synes du, at dine lærere skælder for meget ud?	6,5%/4 %	15,6 %	31,7 %/ 42,8%

Denne kategori ser generelt positiv ud. Vi har desværre oplevet en lidt kedelig udvikling her, som vi er opmærksomme på. Andelen som Meget tit/tit bliver forstyrret i timerne er steget. Det er ikke en generel udvikling i indskolingen, men en udvikling i enkelte klasser. Dette bliver imødekommet med indsatser i de enkelte klasser.

Skolen har haft et pædagogisk fokus på at undgå "skæld ud" i kommunikationen med eleverne, hvilken har haft en positiv afsmittende effekt på målingen her.

## **Støtte og inspiration:**

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Fortæller du til dine lærere, hvis der er noget du er ked af?	28,4%/28,4%	25,7 %	9,5/8 %
Lytter dine lærere til dig?	63,64/23,4 %	6,5 %	4/2,6%
Får du hjælp af lærerne i timen?	58,7/33,3 %	5 %	2,7 %/ 0 %

Der er god relation mellem lærere og elever i indskolingen og i høj grad en følelse af tryghed. Eleverne henvender sig som man må forvente, så værdierne **Nærvær** og **Tillid** er til stede i indskolingen. Den positive måling er stort set identisk med sidste års måling. Dog er der flere elever som vælger at involvere deres lærere, hvis de er kede af det.

**Mellemtrin: 4. - 6. kl.**

93,3% af eleverne på mellemtrinnet har besvaret undersøgelsen, svarende til 91 ud af 97 elever. Eleverne har svaret på 44 spørgsmål.

### **Social trivsel:**

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Hvor godt kan du lide at gå i skole?	22%/41,8%	27,5%	Mindre godt: 7% Ikke godt: 2,2%
Er du glad for din klasse?	54%/33,7%	7,8%	3,4/1%
Har du venner nok i klassen?	Ja: 75,3 %	Nej, ok: 3,4%	Nej, ønsker flere: 3,4% (ved ikke)
Har du noget at lave i frikvartererne?	70,8/20,2%	4,5 %	2,3/2,2%
Føler du dig som en del af klassens fællesskab	48,8/33,7%	7%	10,5%/0%
Hvor tit føler du dig tryk i timerne?	38,8/40%	10,6%	9,4/1%
Taler nogle grimt, så du bliver ked af det?	0%/4,6%	10,4%	86 %

Generelt ser det positivt ud, man kan dog konstatere et mindre fald i den generelle trivsel sammenlignet med indskoling. Denne tendens er reduceret sammenlignet med forrige år. For mellemtrinnet er der flere positive resultater sammenlignet med målingen 2023.

Eleverne er meget glade for klassen og klasse miljøet er godt, men andelen af elever med negative svar er en smule øget ift. indskoling.

Desværre viser målingen, at 10% af eleverne på mellemtrinnet ikke føler sig som en del af klassens fællesskab. Modsat er flere Meget tit glade for at gå i skole og glad for sin klasse. Det er en lille stigning i forhold til sidste år, så svarene er altså blevet mere polariseret.

Generelt er værdien **Fællesskab og Nærvær** er også noget eleverne har i dagligdagen.

### **Faglig trivsel:**

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Synes du, at du lærer noget i skolen?	11%/43,3%	40%	4,4/1%

Er det svært, det I laver i timerne?	3,33%/10%	63,3%	20/3%
Lærer du noget i timerne?	22,2/33,3%	40%	3/1%
Hvor mange timer laver du lektier om ugen?	7-10 timer: 3,4 %	3-6 timer: 34 %	0-2 timer: 62,6 %

Det faglige miljø i klassen bliver generelt vurderet meget positivt af eleverne og de har en oplevelse af at lære noget. Der er desværre mellem 0-4% som har en negativ opfattelse af deres egen faglige progression, hvilket vi skal undersøge nærmere. Generelt er der god balance mellem, at eleverne finder det for svært og følelsen af at lære noget. Svarene er stort set identiske med resultaterne fra 2023, dog har der været en udvikling ift. spørgsmålet "om det er svært". Fra 22-23 steg andelen som svarede Meget tit/tit 30%, for at falde med samme antal procentpoint igen fra 23-24. Det understreger nok målingens usikkerhed.

Værdien **Faglighed** er med andre ord også noget som eleverne oplever og tager seriøst.

### **Ro og orden**

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Bliver du forstyrret af uro i timerne?	8%/11,3%	46%	24,7%/10%
Laver du uro?	2,25%/3,7%	27%	38%/29,2%
Synes du, at dine lærere skælder for meget ud?	6,7%/12.2%	25,6%	38,9/16,7%

Andelen af elever som oplever at blive forstyrret i timerne er faldet med 8% fra 2022 til målingen 2023 og igen 4% fra 2023 til 2024 i kategorien Meget tit/tit. Det er vi meget godt tilfredse med, da det har været et vedvarende arbejds punkt. Uroen er stigende fra indskoling til mellemtrin, men en naturlig udvikling som skyldes børnenes udvikling.

Oplevelsen af at lærerne skælder ud er stort set identisk med målingen fra 2023, og heldigvis har vi fastholdt en god udvikling mod mindre skæld ud.

### **Støtte og inspiration:**

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Fortæller du til dine lærere, hvis der er noget du er ked af?	8,89/ 19%	25,5 %	31%/15,5%
Lytter dine lærere til dig?	42,7/30,3%	18%	7,8%/1%

Får du hjælp af lærerne i timen?	39,8/33%	21,6%	4,5/1%
Spørger du din lærer, hvis du har brug for hjælp?	34,5/39%	23%	2,3%/1%

Der er god relation mellem lærere og elever på mellemtrinnet. Eleverne henvender sig til lærerne som man må forvente, og har også en forventning om at blive lyttet til og taget seriøst. At nogle elever sjældent fortæller, hvis de er blevet kede af det, skal også ses som en løsrivelsesproces. Der er dog 3% som sjældent henvender selv om de har brug for hjælp. Årets resultater for støtte og inspiration er meget parallelt med sidste års måling.

så værdien om nærvær og tillid i mellemtrinnet er tilstedeværende.

## Overbygning: 7. - 9. kl.

96 % af eleverne i udskoling har besvaret undersøgelsen, svarende til 144 ud af 150 elever. Eleverne har svaret på 61 spørgsmål.

Generelt er årets resultat positivt og meget parallelt med forrige års trivselsmåling.

Andelen af negative svar er dog som tidligere skrevet noget større i udskoling end på mellemtrinnet og indskoling. Pubertetsproblematikkerne spiller naturligvis ind på denne tendens.

### *Social trivsel:*

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Hvor tit er du glad for at gå i skole?	14%/47,6%	19%	16%/3,5%
Hvor godt kan du lide at gå i skole?	Meget godt/godt 12%/39%	OK: 34%	Mindre godt/ikke godt: 9%/6%
Er du glad for din klasse?	24%/50%	19,6%	3,5/2,9%
Har du venner nok i klassen?	Ja: 68% Ja, men: 12%	Nej, ok: 9%	Nej, ønsker flere: 1%
Har du noget at lave i frikvartererne?	50%/33%	12,6%	2%/2%
Føler du dig som en del af klassens fællesskab	29%/46,5%	17%	5,6%/1%
Hvor tit føler du dig tryk i timerne?	26%/43,3%	21,6%	6,29%/2,8%

Jeg føler, at jeg hører til på skolen?	35%/41%	15%	6%/3%
Taler nogle grimt, så du bliver ked af det?	3%/3,5%	9,8%	29,4%/54%
Bliver du drillet, så du bliver ked af det?	1%/1%	6%	20%/72%

Generelt ser det positivt ud med den sociale trivsel. Eleverne kan lide at gå i skole og trives i klassen. Det store flertal føler de hører til på skolen og føler sig som en del af klassefællesskabet. Der er dog overraskende mange (9%), som føler de ikke hører til på skolen. Eleverne er meget glade for klassen og klasse miljøet er godt, og andelen af elever med negative svar er bedret ift. Melletrin. 22% af eleverne føler sig kun en gang imellem eller sjældent som en del af fællesskabet. Tilsvarende føler 70% af eleverne i udskoling sig Meget tit/tit tryk, og modsat er der 10 % af eleverne som sjældent føler sig tryk i timerne – det er mange! Det tager vi tag hånd om.

Generelt er værdien **Fællesskab og nærvær** er også noget eleverne har i dagligdagen.

### **Faglig trivsel:**

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Synes du, at du lærer noget i skolen?	5%/57,3%	33,6%	3,5%/0%
Er det svært, det I laver i timerne?	3,5%/14,6%	65%	16%/1%
Er undervisningen spændende?	1%/20%	54%	19,5%/6%
Jeg klarer mig godt fagligt?	Helt enig/Enig 13%/52%	Hverken enig el. uenig: 25%	Uenig/Helt uenig 7%/2%
Lærer du noget i timerne?	6,25%/51%	38%	2,8%/2%
Kan du sige din mening i klassen?	11%/51%	24%	9%/4%
Hvor mange timer laver du lektier om ugen?	7-10 timer: 6%	3-6 timer: 46%	0-2 timer: 48%

Det faglige miljø i klassen bliver generelt vurderet meget positivt af eleverne og de har en oplevelse af at lære noget. Den faglige trivsel er generelt god. Generelt er der god balance mellem, at eleverne finder det for svært og følelsen af at lære noget. 54% oplever det en gang imellem er svært. 96% af eleverne oplever jo en positiv faglig læring. Af de 46% som bruger mellem 0 og 2 timer på lektier, er langt de fleste i kategorien 1-2 timer.

Værdien faglighed er med andre ord også noget som eleverne oplever og tager seriøst, og er generelt stigende i forhold elevernes vurdering i forhold til mellemtrinnet.

### **Ro og orden**

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Bliver du forstyrret af uro i timerne?	5,6%/13,9%	35,4%	35,4%/10%
Laver du uro?	2,8%/4%	32%	44,75%/16%
Synes du, at dine lærere skælder for meget ud?	3,5%/6,3%	31%	43,6%/15,5%

20% af eleverne bliver tit forstyrret af uro i timerne, hvilket er mange. Det er dog et fald ift. Målingen fra 2023 og 2022, hvor der nu er ca. 10% som aldrig oplever at blive forstyrret. Der har altså over de sidste par år været en positiv udvikling. Der er dog fortsat en oplevelse af uro i klasserne, som vi er opmærksom på. Færre oplever deres lærere skælde ud i forhold til målingen 2023. Det er fortsat et fokuspunkt i det pædagogiske arbejde.

### **Støtte og inspiration:**

	Meget tit/tit	Engang imellem	Sjældent/aldrig
Fortæller du til dine lærere, hvis der er noget du er ked af?	7%/12,2%	18%	25%/37,4%
Lytter dine lærere til dig?	36%/44%	14%	2,8%/2,8%
Får du hjælp af lærerne i timen?	36%/37%	20,3%	5%/1%
Spørger du din lærer, hvis du har brug for hjælp?	18%/39%	28%	11%/3,5

Der er god relation mellem lærere og elever i udskolingen, som afslører en øget selvstændiggørelse og medfølgende løsrivelse fra eleverne. Eleverne henvender sig til lærerne som man må forvente, og har også en forventning om at blive lyttet til og taget seriøst. At nogle elever sjældent fortæller, hvis de er blevet kede af det, skal også ses som en løsrivelsesproces. Der er dog 37% som aldrig henvender selv om de har brug for hjælp - det er trods alt mange, men 3% færre end 2023. Sammenlignet med sidste år oplever 4% flere meget tit at få hjælp af lærerne.

I en faglig sammenhæng kan man konstatere, at eleverne har en oplevelse af at kunne få hjælp og støtte. så værdien om nærvær, faglighed og tillid i udskolingen er tilstedeværende.



\*\*\*\*\*

### Skolens videre arbejde med trivselsarbejdet:

Inden klasseteamsne har sat et fokus for trivsels indsatserne i klassen har teamet udarbejdet en klassificering af klassens trivsels ift. Områderne Social trivsel, faglig trivsel, Ro og orden samt støtte og inspiration. Denne klassifikation danner baggrund for den efterfølgende indsats.

### Fortsat arbejde med trivslen på skolen følger denne skabelon:

- Sætte det på som punkt på klasseteammøde -evt. drøfte en regulær indsats.
- Drøfte resultatet med eleverne i klassen – se evt. hjemmesiden ift. mobning.
- Drøfte det i elevrådet (arbejds miljørepræsentanter?)
- Udvælge et fælles fokus, hvor en arbejdsgruppe arbejder videre med en strategi/handleplan for det.

Beskriv succes eller udfordring	Indsats	Forventet effekt af indsatsen	Ansvarlig for indsatsen	Tidsplan (Start/slut)	Evaluering