

## Mobning er et gruppefænomen:

- Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab både off- og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller.
- Mobning kan være en måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles om andre positive emner og aktiviteter.
- Mobning kan ikke udelukkende tillægges enkelte individer

## Kendetegn på mobning i klassen:

- En klasse kan udvikle en hård tone og omgangsform, fx en meget hånende og dømmende måde at tale med og om hinanden på.
- Eleverne i klassen kan være meget stille og ikke særligt aktive i undervisningen, fordi de er bange for at sige noget, der kan bruges imod dem, eller for at blive gjort til grin: En vogterkultur.
- Stærkt negativt domineret hierarki i klassen, hvor få dominerende elever styrer tonen, og hvad der er 'rigtig og forkert' i klassen og hvem, det er godt at være sammen med.
- Et socialt undervisningsmiljø fyldt med mange konflikter og uoverensstemmelser, evt. imellem bestemte elever eller grupper af elever.
- En manglende omsorg og interesse for hinanden i forhold til at inddrage og involvere hinanden i klassens interesser og fællesskab.
- En meget opsplittet klasse, med enkelte ensomme elever, eller elever, der altid bliver valgt fra i gruppearbejde, bliver hakket på, eller på anden måde isoleres fra det øvrige fællesskab i klassen, fx i frikvarteret.
- Hvis nogle elever konstant må have hjælp fra voksne til at håndtere det sociale liv i skolen.
- Hvis en eller flere elever konstant møder ustabilitet frem til undervisningen.

## Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter:

- Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller fornægtelse.
- Handlingerne har ofte en systematik, hvor det ofte er de samme personer handlingerne rammer, og de samme som ekskluderes. I et negativt fællesskab kan status fra at være inkluderet hurtigt ændre sig til eksklusion.

## **Mobning kan være tydeligt, direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende:**

- Mobning kan komme til udtryk ved synlig, direkte forfølgelse. F.eks. hvis et barn/ung gentagne gange oplevet at blive slået, kaldt grimme ting eller gjort til grin på sociale medier.
- Mobning kan også komme til udtryk ved en mere tavs og skjulte udelukkelse. Feks. Hvis barnet oplever at klassekammerater går, når barnet kommer, vender øjne, hvisker mv. På denne måde kan mobning medvirke til isolation fra fællesskabet.

## **Mobning foregår i skolen i en formel social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra:**

- Fordi det foregår i skolen, som barnet har mødepligt til. Eller fordi den sociale sammenhæng opleves som en betingelse for at være en del af det sociale fællesskab. Det kan være legen i frikvarteret eller i klubben.

## **Mobning forudsætter en magtubalance:**

- En magtubalance, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.
- Børn der mobber er ofte selv blevet mobbet, og omvendt.

## **Eksempler på individuelle tegn på mobning - hos den, der bliver mobbet**

- Øget fravær
- Har mærker fra slag eller andet på kroppen
- Har ødelagte sager eller mangler sager
- Lider ofte af hovedpine eller mavepine
- Har angstanfald og/eller søvnproblemer
- Kan begå fysiske overgreb på sig selv, fx skære i sig selv
- Manglende livsglæde, energi og mod
- Er nem at forvirre og har svært ved at beslutte sig eller udtrykke sig klart
- Tvivler på sig selv og får mindre selvværd og selvtillid
- Taler et hårdt sprog
- Er tavs og indesluttet

- Er ensom og isoleret
- Er trist og ked af det
- Er vred og aggressiv i omgangstone og reaktionsmønster - begynder måske selv at være efter andre
- Mister tilliden til andre og oplever alting som anklager mod sig selv
- Mister engagement og nærvær i skolen
- Klarer sig dårligere i skolen mht. faglige præstationer