

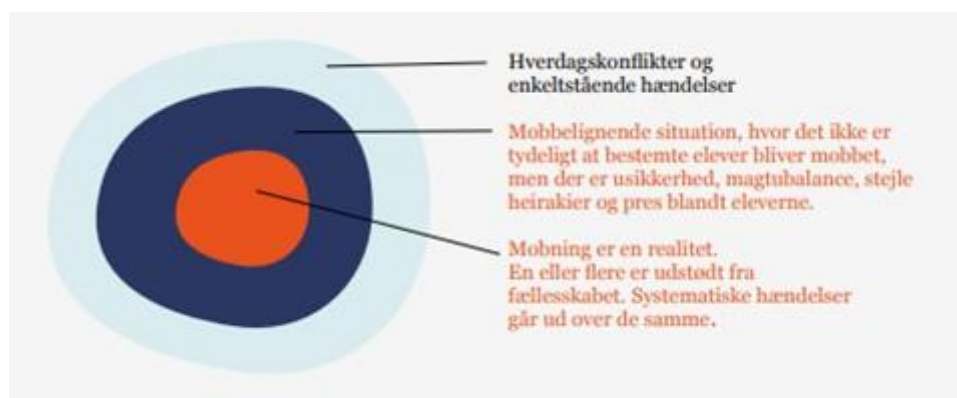
Antimobbepolitik

1. Handleplan i tilfælde af mobning
2. Antimobbestrategi på Solhverv Privatskole og Børnehaven
3. Solhverv Privatskoles forståelse af mobning
4. Bidrag og gode råd i kampen mod mobning (se bilag 2)
5. Forebyggende indsatser på Solhverv Privatskole
6. Børnehaven
7. Digital antimobbestrategi



1. Handleplan i tilfælde af mobning

Når vi på Solhverv Privatskole får en henvendelse fra elever, forældre, personale eller lærere undersøger vi sagen ud fra følgende model:



Modellen skitserer overgangen fra hverdagssituationer, som udelukkende kræver en umiddelbar indsats, over mobbelygende situationer til decideret mobning. Her er vi altid interesseret i at høre om *hvad*, men vi arbejder samtidig på at forstå *hvorfor*.

Hvad gør du som elev, hvis du oplever mobning:

Du taler med din klasselærer og dine forældre, hvis du selv oplever mobning eller ser andre blive mobbet. Forsøg at undgå en eventuel konflikt ved at opsøge hjælp ved en lærer, kammerat eller anden voksen.

Hvad gør du som forældre, hvis du oplever mobning på skolen:

Du tager straks kontakt til dit barns klasselærer eller skolens ledelse.

Hvad gør skolen, hvis mobning konstateres:

Lærerteamet omkring klassen afholder hurtigst muligt møde, hvor henvendelsen eller bekymringen om mobning er eneste punkt på dagsordenen. En henholdsvis kort- og langsigtet indsats igangsættes hurtigst muligt.

Når mobning forstås som et socialt fænomen, er det de relationelle mønstre i klassen, der skal kigges efter, når handlingsplanen sættes i værk.

Når vores undersøgelse peger på, at det er mobning, anvender vi følgende handleplan:

Ledelsens opgave:

- Sagen undersøges med relevante parter
- Der udarbejdes midlertidige tiltag, med fokus på at bringe mobning til ophør
- Sikre at de midlertidige tiltag informeres til relevante medarbejdere og forældre
- Inden 10 arbejdsdage udarbejdes en handleplan i samarbejde med klasseteamet, der kan bringe mobning til ophør på kort og lang sigt
- Sikre at handleplanen gennemføres i det daglige
- Sikre at der følges op på handleplanen og evalueres, og om nødvendigt tages nye tiltag

Klasselærer og klasseteamets opgave:

- Mødes med ledelsen og udarbejder en midlertidigt plan, der hurtigst muligt stopper mobningen
- Kontakter i samarbejde med ledelsen de involverede forældre og eventuelt indkalder til et møde
- Afholder samtaler med de involverede elever inkl. tilskuere til mobningen
- Udarbejder en langsigtet handleplan der bringer mobningen til ophør og arbejdes med klassekulturen og trivsel i klassen
- Forpligter sig på at arbejde målrettet med handleplanen og trivselsarbejdet
- Indkalder de involverede forældre til et eventuelt møde og gennemgår handleplanen
- Evaluerer handleplanen og det løbende trivselsarbejde, og om nødvendigt tager nye tiltag

Forældres ansvar:

- Kontakter klasselærer/ledelsen, når man bliver opmærksom på mobning eller mobbelignende episoder
- Forældre deltager aktivt i det videre forløb og deltager om nødvendigt i møder
- Forældre taler med sit barn om at bringe mobning til ophør og om at alle skal efterleve skolens værdier
- Forældre bakker op om den fælles indsats skitseret i handleplanen
- Bakker op om handleplanen og om den generelle indsats i klassen og på skolen i forhold til at have trygge fællesskaber på Solhverv Privatskole
- Kontakter skolen løbende, hvis man oplever, at handleplanen ikke har den ønskede effekt

Skematisk handleplan for individuelle og fælles tiltag ifm. konstateret mobning

NB. Handleplanen skal være udarbejdet senest 10 dage efter henvendelsen

Mål: Klassen og enkelt elever:			
Tiltag	Beskrivelse af tiltag	Ansvarlig	Evaluering/effekt
Undersøgelse af det psykiske undervisningsmiljø/ klassekulturen. Undersøgelse af elevernes roller og positioner i klassen			
Midlertidig indsats			
Kommunikation til berørte parter			
Kommunikation til samlet forældregruppe			
Interne samarbejds møder			
Tilknyttede ressourcepersoner			
Andet			

Klagevejledning:

- Klage over skolens handleplan i forhold til håndtering af en konkret mobbesag, skal formidles til skolens leder
- Skolens leder har 5 arbejdsdage til at behandle og afgøre sagen
- Såfremt klager får medhold i klagen, skal skolens leder sikre, at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får medhold i klagen, orienteres klager om muligheden for at videresende klagen til Den nationale klageinstans under Dansk center for undervisningsmiljø (DCUM) og skolens bestyrelse.
- Den Nationale klageinstans afgør klagen.

For yderligere information: <https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>

2. Antimobbestrategi på Solhverv Privatskole og Børnehave

Skolens grundholdning

Alle på Solhverv Privatskole skal leve op til skolens værdier, så vi bedst muligt sikrer et godt og værdifyldt skoleliv for alle skolens børn. Hver enkelt elev er forpligtet på at deltage i skolens fællesskab og opføre sig med respekt og tolerance.

Skolens værdior - hvad betyder det for eleven?

På Solhverv Privatskole lægges der vægt på at skabe et udbytterigt og trygt læringsmiljø, hvor trivsel og det sociale miljø har høj prioritet.

Solvhverv Privatskole **accepterer ikke mobning**, og der arbejdes aktivt på at skabe et læringsmiljø, der forebygger negative sociale fællesskaber, krænkelser og mobning.

Den bedste sikring mod mobning er, at alle trives. Derfor bliver trivsel i og udenfor skolen det væsentligste omdrejningspunkt, når vi skal forhindre mobning i at opstå, og tillægges stor vægt i skolens værdigrundlag og daglige trivselsarbejde.

Vores første prioritet er at styrke elevernes faglighed. Læring forudsætter trivsel og vi vil arbejde målrettet for, at alle børn trives på Solhverv Privatskole.

Strategien indeholder disse underpunkter:

- Formålet med antimobbestrategien
- Solhverv Privatskoles forståelse af mobning
- Solhverv Privatskoles forebyggende indsatser
- Solhverv Privatskoles handlingsplan, når mobning er konstateret
- Opfølgning på antimobbestrategien

Formålet med antimobbestrategien

Formålet med Solhverv Privatskoles antimobbestrategi er:

- at skabe rammerne for god trivsel samt at forebygge mobning og digital mobning blandt eleverne
- at tydeliggøre skolens forståelse, tænkning, forebyggelse og handlinger i forhold til mobning.
- At skabe tryghed og hensigtsmæssig handling på Solhverv Privatskole i tilfælde af mobning

3. Solhverv Privatskoles forståelse af mobning

På Solhverv Privatskole forstås mobning som et socialt fænomen og ses som helt uacceptable udstødsdynamikker mellem individer i sociale sammenhænge. Mobning skal således forstås som en social dynamik, typisk i en klassekultur, som både de mobbende og de mobbede elever alle er en del af. Mobningen opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, så håndtering af mobning handler i høj grad om at forstå de negative mønstre og ændre de negative sociale dynamikker mellem eleverne. En person er mobbet, når personen gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger, typisk udstødelse, fra en eller flere personer.

Kendetegn ved mobning (se bilag 1).

4. Bidrag og gode råd i kampen mod mobning (se bilag 2)

5. Forebyggende indsatser på Solhverv Privatskole

Skolen

- Fokus på skolens værdier ansvar, faglighed, fællesskab, nærvær, respekt og tillid
- Trivsels og værdiuge - uge 41
- Trivselsdage i uge 6
- Fælles morgensang
- Emneuger, idrætsdag og Motionsdag hvor eleverne får mulighed for at arbejde på tværs af klassetrinene.
- Juleklippedag

- Forårskoncert
- Ture ud af huset med vores egne busser på spændende og lærerige ekskursioner.
- Skole-hjemsamarbejde
- Elevråd
- Kendte gårdvagter
- Krav om ordentlig omgangstone
- Undervisningsmiljøundersøgelse (hvert tredje år)
- Årlige trivselsundersøgelser med tilhørende handlingsplan
- Legeplads - udeområder

Klassen

- Klassens trivsel og sociale årsplan som et fast punkt på forældremøderne
- Skole-hjemsamtaler
- Klasselærerordning
- Klasselæreren og klassen udarbejder fælles samværsregler.
- Hytteture og lejrskole i 0., 2., 4., 6., 8., 9. og 10. klasse
- Klassearrangementer (både for lærere, elever og forældre)
- Trivselsaktiviteter/-emner.
- Fokus på den fysiske indretning i klassen

Skolefritidsordningen (SFO)

- Tæt samarbejde mellem skoleledelse og SFO-ledelse
- Samarbejde med klasselæreren i de klasser, der er SFO-børn
- Mulighed for daglig kontakt med forældrene
- Der fejres fælles fødselsdag den sidste torsdag i hver måned
- Samtaler med børnene om rigtigt og forkert.
- Julefrokost i SFO
- Konfliktløsning i dagligdagen
- Ordentlig omgangstone – Nul tolerance overfor dårligt sprog.
- Planlagte aktiviteter til fremme af samvær og trivsel Børnenes trivsel er et fast punkt på personalemøder
- Pædagogiske overvejelser omkring indretningen i SFO
- Ordensregler

6. Børnehaven

- Vi har fokus på Solhvervs værdier, og italesætter, at det er de samme, som når man går i skole
- Vi har en "rød tråd" fra børnehaven – mini-forløb – til skolen
- Vi har et tæt forældresamarbejde
- Samtale med forældre 1 gang om året, hvor emnet er trivsel og udvikling
- Udvidet forældresamarbejde ved udfordringer
- Vi arbejder med "Fri for mobberi" kufferten fra Mary fonden

- Vi afholder trivsels- og værdiuge hvert år i uge 41 og følger løbende op på emnerne resten af året
- Vi holder trivselssamtaler med børnene 1 gang årligt
- Alle ansatte laver relationscirklen på alle børn 1 gang årligt
- Konfliktløsninger i hverdagen
- Vores aktiviteter er planlagt ud fra "Den styrkede pædagogiske læreplan", hvor børnenes trivsel er et fast perspektiv
- Vi laver en handleplan når der er udfordringer med et barn
- Vi arbejder ud fra vores handleplaner "Vi skal være søde ved hinanden" og "Her taler vi pænt" så alle stuer er enige i vores værdier
- Børnenes trivsel er et fast punkt på stuemøder og personalemøder
- Vi har en ordentlig omgangstone og har nul tolerance overfor dårligt sprog
- Børnenes trivsel er tænkt ind i vores læringsmiljøer
- Børnesyn er et punkt i evalueringer af vores aktiviteter

<https://dcum.dk/artikler-og-debat/mobning-i-skolen> - se afsnittet: Læreren sætter rammerne for elevens sociale liv.

7. Digital antimobbestrategi

Digital dannelse på Solhverv Privatskole

På Solhverv Privatskole er det helt centralt, at eleverne bliver klædt på til et trygt og bevidst online liv. De digitale fællesskaber skal som det fysiske fællesskab være præget af respekt og tillid, så barnets muligheder for at begå sig og ytre sig hensigtsmæssigt forbedres. Vi ved at børn og unges oplevelser online, har store og direkte konsekvenser for elevens måde at fungere på i øvrigt. Mobilen og andet digitalt kommunikationsudstyr er noget eleven på alle klassetrin skal lære at bruge hensigtsmæssigt og konstruktivt, da det er en stor del af børnenes sociale fællesskaber, så det kan være gevinst for elevens læring og sociale liv. Mobning og chikane online vil vi ikke acceptere.

På Solhverv Privatskole vil vi arbejde forebyggende med digitale konflikter og problemstillinger ved at arbejde struktureret med elevens digitale dannelse. Vi vil arbejde målrettet for, at vores værdier også spiller en afgørende rolle for vores samvær, når eleven er online. Det gør vi gennem undervisnings-aktiviteter i klassen, som skal forøge elevens viden og handleberedskab i forhold til de digitale udfordringer i et digitalt demokratisk samfund, som barnet møder gennem dets barne- og ungdomsliv. Vi arbejder med en målsætning om at være og gøre eleverne til gode digitale rollemodeller for hinanden, så kommunikationen i og uden for skoletid kan foregå trygt og i en god tone. Ud over undervisning i digital etik vil vi også involvere forældrene ved skolens forældremøder i dette arbejde.

Digital antimobbestrategi

Formål:

Denne plan har til formål at skabe en sikker og tryk digital hverdag for alle eleverne på Solhverv Privatskole, hvor vi forebygger og håndterer digital mobning. Målet er desuden at skabe en tryk og sikker digital kommunikationskultur blandt elever, forældre og personale.

Definition af digital mobning:

Digital mobning er enhver form for aggressiv, krænkende, truende eller chikanerende adfærd, der udføres online eller via elektroniske medier, som for eksempel sociale medier, mobiltelefoner, computerspil eller andre digitale platforme. Digital mobning er en systematisk og gentagen negativ rettet handling mod en eller flere personer. Det kan også omfatte spredning af falske rygter, skadelige billeder eller videoer og andre former for digital manipulation. Digital mobning forstås også som ekskludering på Sociale medier.

Det kan både være i skoletiden eller uden for skoletid og kan stå på 24 timer i døgnet. Skolen har dog en klar forventning om, at forældre tager ansvar for barnets digitale handlinger uden for skoletid.

Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Forebyggelse af digital mobning:

For at undgå digital mobning arbejder vi på Solhverv Privatskole for at opbygge positive og tolerante fællesskaber uden for de sociale medier, og samtidig arbejder vi for at styrke elevernes digitale kompetencer, så de står bedst muligt rustet til at møde de udfordringer og dilemmaer de kan møde i deres online liv.

Skolen vil uddanne eleverne, lærerne og forældrene i digital dannelse og etikette, online sikkerhed og hvordan man undgår at deltage i digital mobning. Klasserne undervises i henhold til skolens digitale handleplan i digital dannelse, så de digitale muligheder og udfordringer står tydeligt.

Solvherv Privatskole sætter digital dannelse på dagsorden fast hvert år, så eleverne undervises i digital etikette, online sikkerhed og ansvarlig brug af sociale medier. Det foregår primært i skolens Værdiuge/trivselsdage. På disse temadage får eleverne mulighed for at diskutere og drøfte mobning og dens konsekvenser.

Til forældremøder vil skolen vil inddrage forældrene og give dem oplysninger om vores arbejde med dette samt anviser, hvordan de som samlet forældregruppe kan skabe en god kommunikationskultur i klassen.

Personalet bliver løbende uddannet i at genkende tegn på digital mobning og håndtere de berørte elever på en støttende og hensigtsmæssig måde.

Skolen vil følge elevernes onlineaktiviteter og søge efter tegn på digital mobning på en måde, der respekterer elevernes privatliv, men også sikrer deres sikkerhed og trivsel. Vi har

regler for brug af mobilen og skolens netværk, så u hensigtsmæssig brug minimeres mest muligt.

Håndtering af digital mobning:

Lærerne læner sig op ad skolens retningslinjer ift. brugen af mobiltelefoner i skoletiden samt skolens antimobbeplan. Hvis digital mobning opdages, vil skolen straks træffe passende foranstaltninger. I første omgang indsamles informationer fra sagens parter og der tages stilling til i hvilken grad klassen, enkelt elever, personale og forældre skal involveres.

Skolen vil kontakte forældre til de(n) involverede elev(er) og samarbejde med dem om at håndtere problemet.

Skolen vil tage affære over for den eller de involverede elever og tydeliggøre, at digital mobning ikke vil blive tolereret og fortsat mobning vil få konsekvenser. Samtidig skal samtalen med eleven være fokuseret på at ændre adfærd og finde løsninger, så den u hensigtsmæssige adfærd ophører. I samarbejde med eleven og elevens forældre udarbejdes en handleplan.

Handleplanen vil indeholde en umiddelbar indsats, som skal bringe mobningen til ophør, men også en langsigtet forebyggende indsats i klassen, så tilsvarende episoder undgås fremadrettet.

Skolen vil tilbyde støtte og vejledning til offeret og den involverede elev og overvåge situationen og tage yderligere foranstaltninger, hvis det er nødvendigt.

Hvis en elev gentagne gange deltager i digital mobning, vil skolen tage passende sanktioner i brug.

Revision af politikken:

Skolen vil regelmæssigt gennemgå og revidere denne politik for at sikre dens relevans og effektivitet.

Ændringer i politikken vil blive kommunikeret klart og tydeligt til eleverne, lærerne og forældrene.

Dato: 22/02-2024

Bilag 1. Kendetegn ved mobning

Mobning er et gruppefænomen:

- Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab både off- og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller.
- Mobning kan være en måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles om andre positive emner og aktiviteter.
- Mobning kan ikke udelukkende tillægges enkelte individer

Kendetegn på mobning i klassen:

- En klasse kan udvikle en hård tone og omgangsform, fx en meget hånende og dømmende måde at tale med og om hinanden på.
- Eleverne i klassen kan være meget stille og ikke særligt aktive i undervisningen, fordi de er bange for at sige noget, der kan bruges imod dem, eller for at blive gjort til grin: En vogterkultur.
- Stærkt negativt domineret hierarki i klassen, hvor få dominerende elever styrer tonen, og hvad der er 'rigtig og forkert' i klassen og hvem, det er godt at være sammen med.
- Et socialt undervisningsmiljø fyldt med mange konflikter og uoverensstemmelser, evt. imellem bestemte elever eller grupper af elever.
- En manglende omsorg og interesse for hinanden i forhold til at inddrage og involvere hinanden i klassens interesser og fællesskab.
- En meget opsplittet klasse, med enkelte ensomme elever, eller elever, der altid bliver valgt fra i gruppearbejde, bliver hakket på, eller på anden måde isoleres fra det øvrige fællesskab i klassen, fx i frikvarteret.
- Hvis nogle elever konstant må have hjælp fra voksne til at håndtere det sociale liv i skolen.
- Hvis en eller flere elever konstant møder ustabilitet frem til undervisningen.

Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter:

- Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller fornedrelse.
- Handlingerne har ofte en systematik, hvor det ofte er de samme personer handlingerne rammer, og de samme som ekskluderes. I et negativt fællesskab kan status fra at være inkluderet hurtigt ændre sig til eksklusion.

Mobning kan være tydeligt, direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende:

- Mobning kan komme til udtryk ved synlig, direkte forfølgelse. F.eks. hvis et barn/ung gentagne gange oplevet at blive slået, kaldt grimme ting eller gjort til grin på sociale medier.
- Mobning kan også komme til udtryk ved en mere tavs og skjulte udelukkelse. Feks. Hvis barnet oplever at klassekammerater går, når barnet kommer, vender øjne, hvisker mv. På denne måde kan mobning medvirke til isolation fra fællesskabet.

Mobning foregår i skolen i en formel social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra:

- Fordi det foregår i skolen, som barnet har mødepligt til. Eller fordi den sociale sammenhæng opleves som en betingelse for at være en del af det sociale fællesskab. Det kan være legen i frikvarteret eller i klubben.

Mobning forudsætter en magtubalance:

- En magtubalance, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.
- Børn der mobber er ofte selv blevet mobbet, og omvendt.

Eksempler på individuelle tegn på mobning - hos den, der bliver mobbet

- Øget fravær
- Har mærker fra slag eller andet på kroppen
- Har ødelagte sager eller mangler sager
- Lider ofte af hovedpine eller mavepine
- Har angstanfald og/eller søvnproblemer
- Kan begå fysiske overgreb på sig selv, fx skære i sig selv
- Manglende livsglæde, energi og mod
- Er nem at forvirre og har svært ved at beslutte sig eller udtrykke sig klart
- Tvivler på sig selv og får mindre selvværd og selvtillid

- Taler et hårdt sprog
- Er tavs og indesluttet
- Er ensom og isoleret
- Er trist og ked af det
- Er vred og aggressiv i omgangstone og reaktionsmønster - begynder måske selv at være efter andre
- Mister tilliden til andre og oplever alting som anklager mod sig selv
- Mister engagement og nærvær i skolen
- Klarer sig dårligere i skolen mht. faglige præstationer

Bilag 2. Bidrag og gode råd i kampen mod mobning

Gode råd til det voksne personale på Solhverv Privatskole

- Lærere og pædagoger skal via deres gøren og laden være gode eksempler for børnene.
- Vær ærlig over for dig selv og din relation til hvert enkelt barn.
- Læg vægt på elevernes trivsel ud fra ovennævnte eksempler på aktiviteter og tiltag.
- Henvendelser fra elever og forældre skal tages alvorligt – lad være med at bagatellisere problemer.
- Gør brug af den hjælp du kan hente hos kolleger, ledelse og forældre.

Gode råd til eleverne

- Jeg vil ikke deltage i mobning, men tværtimod hjælpe en anden elev, som bliver mobbet.
- Jeg handler med omtanke, således at jeg ikke bagtaler eller spreder rygter om andre.
- Jeg er med til positivt at modtage nye elever i klassen og på skolen i øvrigt, og jeg vil gøre en indsats for at få vedkommende til at føle sig som en del af fællesskabet.
- Jeg vil sige undskyld, hvis jeg har gjort en kammerat ked af det.
- Jeg deltager i klassen, når vi snakker om både den enkeltes og klassens trivsel.
- Jeg vil være åben over for alle trods forskelligheder.

10 gode råd til forældrene

- Støt læreren i prioritering af klassens sociale liv. Lærere, der sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen, har brug for forældreopbakning, hvis projektet skal lykkes.
- Tal ikke dårligt om dit barns klassekammerater, deres forældre eller lærere. Det påvirker hele klassens trivsel.
- Hvis du har mistanke om, at der foregår mobning i dit barns klasse, så kontakt klasselæreren.
- Vær opmærksom på "usynlige" kammerater i dit barns klasse – børn, der ikke nævnes, er med hjemme at lege osv. "Usynlige" klassekammerater kan være isolerede mobbede børn, der trænger til at komme med i fællesskabet.
- Sørg for at opfordre dit barn til at støtte og bakke op om den klassekammerat, der har vanskelighed ved at forsvare sig selv. Det er især håndsækningen fra en kammerat, der bryder isolationen omkring det barn, der udsættes for mobning.
- Støt dit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på tværs af klassen. Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber, og det mindsker samtidig risikoen for, at nogle klassekammerater bliver isoleret.
- Prioriter samvær med andre forældre i dit barns klasse. Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær børnene imellem.

- Prioriter fødselsdagsinvitationer fra klassekammerater højt. Det udtrykker respekt for og accept af klassekammeraten, der har inviteret til fødselsdag.
- Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk den sociale fødselsdagspolitik: alle, ingen "alle pigerne" eller "alle drengene". Selektive invitationer markerer manglende respekt for klassen som et samlet fællesskab. Ikke at blive inviteret opleves meget smertefuldt.