

Solhverv Privatskole

Tilsynserklæring / Tilsynsrapport 2014

Tilsynet er gennemført i perioden marts – september i.h.t. Bekendtgørelse om certificeret tilsyn på frie grundskoler.

Skolens navn: Solhverv Privatskole, Nr. Truevej 13, Vebbestrup, 9500 Hobro.

Skolekode: 801007

Tilsynsførende: Jens Lykke, Højvangen 6, Onsild, 9500 Hobro – jens-lykke@mail.dk

Datoer for tilsynsbesøg: 18.3. – 23.4. – 15.5. – 19.9

2014				
Fag/aktivitet	Humanistiske	Naturvidenskabelige	Praktisk-Musiske	Øvrige
Indskoling	Dansk – 0. Dansk – 1. Religion 2.	Matematik – 2.	Idræt – 3.	<ul style="list-style-type: none">• Samtaler med skoleleder(e)• Morgensang• Samtaler med elever• Interview og samtaler med lærere
Mellemtrin		Biologi – 6.	Billedkunst – 4. Håndarbejde 5.	
Udskoling	Dansk – 9. Engelsk – 9. Dansk – 8. Samfundsfag – 9. Dansk 7.	Matematik – 7. Geografi – 7.		

Suppleret med tidligere års tilsynsbesøg har tilsynet været tilrettelagt således at det er repræsentativt i forhold til skolens fagområder og klassetrin.

Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk:

Tilsynsførende har gennemgået karakterlister (Årskarakter / prøvekarakter) for skoleåret 2013-2014, og foretaget sammenligning med foregående skoleår (2012-2013). Desuden er der foretaget sammenligning af prøvekarakterer med udvalgte kommunale skoler i Mariagerfjord Kommune. Ved afslutning af skoleåret 2012-2013 ligger elevernes prøvekarakterer markant under de valgte sammenligningsskoler for elever i 9.klasse. Eleverne i 10.klasse scorer derimod et væsentligt højere karaktergennemsnit end øvrige 10.klasseselever i kommunen. Dette er et generelt billede i hele fagrækken.

Solvhervs 9.-klasseselever i skoleåret 2013 – 2014 har dog et højere prøveresultat end det foregående, medens 10.klasseseleverne ligger markant dårligere end det forudgående år.

2013	Dansk Total	Engelsk Total	Fysik/Kemi	Matematik Total	Projekt opgave	Samlet
Prøvetermin - 9. klassesettrin (Afgangsprøve)						
Solhverv	6,0	6,8	5,0	7,3	6,3	6,3
Rosendalskolen	7,2	8,0	6,3	7,8	7,0	7,3
Arden Skole	5,5	8,1	4,8	6,5	7,6	6,5
Mariager Skole	7,5	7,3	8,0	7,3	8,4	7,7
Prøvetermin - 10.klasse (Afgangsprøve)						
Solhverv	7,9	7,7	6,9	6,5	7,0	7,2
Mariagerfjord	6,1	6,3	4,3	4,2	6,5	5,5

2014					
Solhverv					
9.klassesettrin	6,5	6,2	6,2	7,0	7,7
10.klassesettrin	7,0	7,3	3,4	5,9	8,4

Der foreligger ikke pt. verificerede prøvekarakterer fra sammenligningsskolerne.

Konklusionen er at der fra år til år sker større eller mindre karakterudsving. Dog må det understreges at Solhvervs elever generelt leverer tilfredsstillende prøveresultater. Ved sammenligning med årskaractergivning ses en tendens til at disse karakterer er generelt højere end prøvekaracterniveauet. Denne tendens ses også i den offentlige skole.

På øvrige niveauer (indskoling og mellemtrin) aflæses eleverne standpunkt gennem diverse test, der skal godtgøre at trinmål m.v. er opfyldt. Skolen anvender de nationale tests sammen med en skolebaseret evalueringsplan. Det er tilsynets vurdering – bl.a. gennem konkret iagttagelse af elevernes færdigheder i den daglige undervisning – at deres standpunkt generelt mindst er på niveau med eleverne i den offentlige skole.

Tilsynets vurdering af om skolens samlede undervisning – ud fra en helhedsvurdering – står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen:

Tilsynet har i 2014 haft særlig fokus på bl.a. flg. temaer:

- Samarbejdet med forældrene / klasselærerrollen
- Kollegialt samarbejde om faglige undervisningsforløb
- Samarbejde med "aktører i lokalområdet" (Den åbne skole)
- Begrebet "Frihed og folkestyre" (Medborgerskab i praksis)

Gennem samtaler med udvalgte lærere og skolens leder er det tilsynets vurdering at der er stærkt fokus på at kvalificere ovenstående felter i det daglige arbejde på skolen.

Forældresamarbejdet er formaliseret gennem fælles forældremøde i de enkelte klasser (starten af skoleåret), 2 (elev)-forældre-lærersamtaler, samt nyhedsbreve i forskellig frekvens. Samarbejdet med forældrene omkring undervisningen opleves generelt positivt og konstruktivt, men samtidig er der en tendens til et mere kritisk fokus fra forældreside i forhold til undervisningens kvalitet. Det er tilsynets vurdering at der kan fokuseres mere på det kontinuerlige forældresamarbejde, f.eks. gennem

implementering af "forældreintra" som værktøj. Erfaringen fra Folkeskolen er, at det giver en mere dynamisk kommunikation mellem skole og hjem. Desuden kan skoleintra kvalificere det daglige samarbejde mellem medarbejderne indbyrdes og i relation til skolens ledelse. Det tværfaglige samarbejde omkring de enkelte klasser kan styrkes gennem flere mere formaliserede samarbejdsprojekter – evt. med et fokus på mere projektorienterede forløb. Begrebet "Den Åbne skole", der er et element i den nye skolereform i folkeskolen bør i videst muligt omfang medtænkes i de planlagte undervisningsforløb – således at eleverne i stigende grad oplever undervisningen henlagt udenfor skolens almindelige ramme og bliver inspireret af gæstelærere, kunstnere og andre ressourcepersoner. Lærerne oplever at der er ledelsesmæssig bevågenhed omkring undervisningsforløb med inddragelse af "det omkringliggende samfund", men skolen er generelt udfordret mht. praktiske muligheder pga. den geografiske beliggenhed. På udvalgte klassetrin og i relation til særlige emner samarbejdes med lokale virksomheder m.v.

Det er tilsynets vurdering at indsatsen står mål med folkeskoler, der er beliggende i sammenlignelige lokalområder

Lærerne udarbejder årsplaner som arkiveres elektronisk og anvendes ifm. konkrete drøftelser mellem leder og lærer i tilfælde af f.eks. forældrehenvendelser m.v. Årsplanerne repræsenterer stor forskellighed i udformning og detaljeringsgrad, hvilket er et felt der kunne være genstand for fokus. De obligatoriske fag er relateret til målbeskrivelserne i UVM "Fælles mål", medens valgfagsbeskrivelserne er lokalt udformede. Disse beskrivelser er ligeledes præget af stor forskellighed og tilsynet kan anbefale at man gennemgår disse mhp. en mere systematisk udformning.

I forbindelse med skolereformen i Folkeskolen er der foretaget ændringer i timetallet. Solhverv har ændret undervisningstilbuddet inspireret af Folkeskolen, således at der nu startes med Engelsk i 1.klasse og Tysk i 5.klasse. Desuden er der indført lektiecafe en dag pr. uge.

Tilsynet har foretaget en opgørelse af timetallet i skoleåret 2014-2015 på Solhverv og foretaget en benchmarking med Folkeskolens vejledende timetal.

Målt på hele skoleforløbet (excl. 0.klasse og 10.klasse) har elever på Solhverv (incl. Lektiehjælp) marginalt flere undervisningslektioner end det vejledende timetal. Dog skal det påpeges at der kan være lokale forskelle mellem folkeskoler. Især dansk og engelsk kan i den sammenhæng fremhæves. Solhverv har valgt at fastholde fagene biologi og geografi som særskilte. I Folkeskolen er disse fag indeholdt i faget Natur og teknik. Tilsynet har dog ingen bemærkninger til dette forhold, idet timetal matcher rimeligt. Det skal dog påpeges at fagsamarbejde mellem de 2 fag kan være hensigtsmæssigt, f.eks. ved at benytte samme faglærer.

Faget Idræt har fået en højere prioritet i den nye folkeskolereform, bl.a. gennem flere timer på mellemtrinnet, samt at bevægelse i videst muligt omfang skal integreres i dagligdagen. Solhverv bør overveje om der kan laves mere strategisk satsning på bevægelsesområdet, og at lærerne mere aktivt forsøger at indtænke det i planlægningen. Fagdage med særligt fokus på sundhed er et løsningsforslag.

Den understøttende undervisning er bl.a. med til at booste en længere skoledag i Folkeskolen. Solhverv har dog fastholdt skoledagens længde, hvilket giver god mening i forhold til bl.a. elevernes forholdsvis længere transporttid til og fra skole. Tilsynet har dog ingen grund til at undervisningen af den grund ikke kan stå mål med Folkeskolen.

Klassetrin / Fag / lektioner		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ialt
Dansk	Solhverv	9	8	8	10	9	8	8	8	7	7	73
	Folkeskolen		11	10	9	7	7	7	7	7	7	72
Litteratur	Solhverv		2	2								4
	Folkeskolen											0
Kristendom	Solhverv	1	1	1	1	1	1	1		1	2	9
	Folkeskolen		2	1	1	1	1	2		1	1	10
Matematik	Solhverv	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	Folkeskolen		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Engelsk	Solhverv		1	1	2	4	3	3	3	3	3	23
	Folkeskolen		1	1	2	2	3	3	3	3	3	21
Tysk	Solhverv						2	2	3	3	3	13
	Folkeskolen						1	2	3	3	3	12
Fysik/Kemi	Solhverv								2	2	3	7
	Folkeskolen								2	2	3	7
Historie / Samf.fag	Solhverv				1	1	1	2	2	3	3	13
	Folkeskolen				1	2	2	2	2	2	1	12
Samfundsfag	Solhverv											0
	Folkeskolen									2	2	4
Natur og Teknik	Solhverv											0
	Folkeskolen		1	2	2	3	2	2				12
Geografi	Solhverv				1	1	1	2	2	2	2	11
	Folkeskolen								2	1	1	4
Biologi	Solhverv	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
	Folkeskolen								2	2	1	5
Idræt	Solhverv	2	2	2	2			2	2	2	2	14
	Folkeskolen		2	2	2	3	3	3	2	2	2	21
Svømning	Solhverv					2	2					4
	Folkeskolen											0
Musik	Solhverv	2	2	2	2	2	2					10
	Folkeskolen		2	2	2	2	2	1				11
Billedkunst	Solhverv	1	2	2	2	2	2					10
	Folkeskolen		1	2	2	2	1					8
Håndarbejde	Solhverv					2	2					4
	Folkeskolen					1	1	1	1			4
Sløjd	Solhverv						2	2				4
	Folkeskolen					1	2	1				4
Hjemkundskab	Solhverv							3				3
	Folkeskolen					1	1	2	1			5
Sprog/ motorik	Solhverv	3										
	Folkeskolen											
Lektiecafe	Solhverv									1	1	2
	Folkeskolen											
Valgfag	Solhverv								4 (6)	2(5)	2(5)	8(16)
	Folkeskolen								2	2	2	6
Ialt	Solhverv	24	24	24	27	30	32	32	33 (35)	33 (36)	33 (36)	268
	Folkeskolen*	24	25	25	26	30	31	31	32	32	31	263
* Hertil kommer tid til understøttende undervisning, lektiehjælp, klassens tid og bevægelse												

Tilsynet har foretaget en overordnet vurdering af skolens undervisningsmaterialer, og finder disse tidssvarende, og relevante i forhold til at understøtte fagenes mål. Der anvendes nationale tests i fagene i samme grad som i Folkeskolen.

Det er tilsynets vurdering at skolen bør skærpe fokus på anvendelse af Informationsteknologiske værktøjer i undervisningen, og at lærerne i højere grad bør indtænke brug af tablets til at understøtte det daglige arbejde. Ikke alle lokaler er udstyret med smartboards, men det opleves dog at specielt eleverne i udskolingen selv medbringer egne elektroniske hjælpemidler. Det kan overvejes at stille relevante værktøjer – f.eks. tablets - til rådighed for lærerne, samt udvalgte klassetrin. Dette kan indtænkes i forbindelse med opfølgning på skolens IT-handleplan.

Overskuelige klassestørrelser – ofte ca. 15 elever – styrker elevernes muligheder for god læring, og tilsynet oplever at der er god kontakt og opmærksomhed fra underviserne, og at eleverne generelt er motiverede og velforberejede.

På den baggrund er det tilsynets vurdering at skolens undervisning står mål med hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Tilsynets vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

Det er formuleret i skolens formål at man skal forberede eleverne til selvstændighed, tolerance, ansvarsfølelse og medbestemmelse som borger i et demokratisk samfund. Det er tilsynets vurdering at eleverne på skolen lærer at tage medansvar for egen udvikling og læring, samtidig med at de tager hensyn til og respekterer andre. Dette iagttages i relation til klasseundervisning og i elevernes gensidige omgang med hinanden udenfor undervisningen. Skolen arbejder aktivt med handleplaner vedr. trivsel og mobning.

Tilsynet har drøftet "medborgerskabsbegrebet" med flere af skolens lærere, der bl.a. peger på en række gode eksempler på hvordan der arbejdes i praksis på dette felt. Eleverne inddrages i en række aktive valg i tilknytning til undervisningen, herunder f.eks. valg af emner og materialer. Desuden inddrages eleverne i dialogen om de individuelle mål, samt i håndtering af konfliktløsninger i klassen. Gennem klasseråd/minielevråd/elevråd deltager eleverne i et tæt samarbejde med skolen om formulering af regelsæt m.v.

Skolen har formuleret et lokalt "kodex" til forståelse af begrebet "frihed og folkestyre". Tilsynet opfordrer dog skolens medarbejdere og bestyrelse til at revidere denne beskrivelse – gerne med konkrete delmål for den præcise forståelse på de enkelte niveauer i skoleforløbet.

Det er tilsynets samlede vurdering at skolens elever er velforberejede til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, med udgangspunkt i det udviklingsniveau der besiddes efter grundskolen.

Skolens undervisningsprog er dansk.


Det er tilsynets opgave at sikre at dette krav er opfyldt, hvilket hermed bekræftes.

Tilsynsrapporten er udarbejdet i september 2014

Jens Lykke

Certificeret tilsynsførende

 Jens-lykke@dlgmail.dk

 98 54 43 84 / 29231818